МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Милютинского района
МБОУ Светочниковская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ Светочниковской СОШ
_____ Бирюкова И.В.
Приказ №60
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(базовый уровень)

по геометрии
основное общее - 8класс
количество часов - 68
учитель: Колмыкова Надежда Михайловна

Рабочая Программы по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2009г.)

2022 -2023 уч.г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам Программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями обшеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- пользования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения:

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3.В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.
- В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:
- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. ***В направлении личностного развития:***

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. ***В метапредметном направлении:***

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить *в* различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. ***В предметном направлении:***

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Содержание обучения

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого утла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

1. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение», 2013г.
2. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение, 2009г.

Для учащихся:

1. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

Технические средства.

1. Интерактивная доска;
2. персональный компьютер;
3. мультимедийный проектор;

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

- *http://festival.1september.ru/*
- *http://school-collection.edu.ru/*
- *http://um100.ru/*
- *http://www.alleng.ru/*

•

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п раздела	Содержание материала	Кол-во часов, отведенное на изучение темы
1-2	**Повторение курса алгебры 7 класса**	**2**
	Глава V Четырехугольники (14 ч)	
3-4	Многоугольники	2
5-10	Параллелограмм и трапеция	6
11-14	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
15	Решение задач	1
16	*Контрольная работа №1*	1
	Глава VI Площадь (14 ч)	
17-18	Площадь многоугольника	2
19-24	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	6
25-27	Теорема Пифагора	3
28-29	Решение задач	2
30	*Контрольная работа №2*	1
	Глава VII. подобные треугольники (20 ч)	
31-32	Определение подобных треугольников	2
33-37	Признаки подобных треугольников	5
38	*Контрольная работа №3*	1
39-45	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
46-48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
49	Решение задач	1
50	*Контрольная работа №4*	1
	Глава VIII. окружность (16 ч)	
51-53	Касательная к окружности	3
54-57	Центральные и вписанные углы	4
58-60	Четыре замечательные точки треугольника	3
61-64	Вписанная и описанная окружности	4
65	Решение задач	1
66	*Контрольная работа №5*	1
67-68	**Итоговое повторение**	**2**
	ВСЕГО	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

3. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение», 2013г.
4. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение, 2009г.

Для учащихся:

2. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

Технические средства.

4. Интерактивная доска;
5. персональный компьютер;
6. мультимедийный проектор;

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

- *http://festival.1september.ru/*
- *http://school-collection.edu.ru/*
- *http://um100.ru/*
- *http://www.alleng.ru/*

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
МБОУ Светочниковская СОШ
от_____от 2019г. №____
Подпись руководителя МС
_____ Каледина А.В.

СОГЛАСОВАНО
Педагог-организатор по УР
_____ Каледина А.В.

Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс (2016 – 2017 учебный год)

(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Педагогические средства, обеспечивающие достижение результата	Планируемы результаты
1. Повторение изученного в 7 классе (2 часа)						
1	Повторение курса 7кл.	Урок-практикум	Углы: внутренние, внешние; смежные, вертикальные; накрестлежащие; односторонние; соответственные; сумма углов в треугольнике	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок		Предметные Повторение основных тем за седьмой класс. Личностные: Уметь ясно и грамотно излагать свои мысли в устн и письменно речи. Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
2	Повторение курса 7кл.	Урок обще методическ ой направленн ости	Треугольник; виды треугольников; Признаки равенства треугольников	Формирование у учащихся навыков реф-лексивной деятельности, построения алгоритма		Предметные Повторение основных тем за седьмой класс. Личностные:

				действий, ком-ментирование выставленных оценок		Уметь ясно и грамотно излагать свои мысли в устн и письменно речи. Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
Глава V. Четырехугольники (14ч)						
3	Многоугольник и	Продуктивн ый урок	Многоугольник, выпуклый многоугольник; четырехугольни к как частный вид выпуклого многоугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала	Предметные Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольн м, назвать его элементы; знать, что так периметр многоугольн , какой многоуголь-н называется выпуклым; виды многоугольн в. Личностны Осознают ро ученика, осваивают личностный смысл учения Метапредме ые: Формулирую собственное мнение и позицию, задают вопросы,

						слушают собе-седника. Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатывают инфор-мацию передают ее устным, письменным символьным способами.
4	Многоугольники	Урок обще методической направленности	Сумма углов выпуклого многоугольника и четырехугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Предметные Уметь объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; знать, что такой периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь находить углы много-угольников, и периметры. Личност-ные Проявляют интерес к креативной деятельности актив-ности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий Мета-предметные: Дают адекватную оценку своем

						мнению Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыва информа-ци передают ее устным, графическим письменным символьным способами
5	Параллелограм м	Урок «открытия» нового знания	Параллелограм м, свойства параллелограм ма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация	Предметные Знают определение параллелогра ма и трапеци формулирую свойства и признаки параллелогра ма Личностн Спо-собность эмоциональн у восприятию математичес объек-тов, задач. Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимо их проверки
6	Признаки параллелограм	Урок обще методическ	Параллелограм м, свойства и	Формирование у учащихся		Предметные Освоение

	ма	ой направленности	признаки параллелограмма	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		признаков параллелограмма, овладени прак-тически навыками построения Личностные: Умение контроли-ровать проце и результат учебной математичес й деятельнос Метапредме ые: Умение плани-ровать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовате кого характер
7	Решение задач то теме «Параллелограмм».	Урок-практикум	Параллелограмм, свойства и признаки параллелограмма	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания	Работа с интерактивной доской	Предметные Применение знаний о геометричес фигуре и ее свойствах дл решения зад Личностные: Формирован от-ветственн отношения к учению готовности и способности саморазвити Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать

						необходимос их проверки
8	Трапеция.	Урок изучения нового материала	Трапеция, основные элементы трапеции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-нию и система-тизации изучае-мого предмет-ного содержания	Презентация	Предметные Познакомить с понятием трапеция, ее элементами, находить угл стороны равнобедрен й трапеции, используя ее свойства, решать задач по теме Личностные: Формирован навыков анализа, сопоставлени сравнения Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
9	Теорема Фалеса.	Урок-практикум	Теорема Фалеса, применение определения и свойств трапеции	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Карточки-задания	Предметные научиться формули-ров т. Фалеса; познакомить с ее применение научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован ответственно отношения к учению готовности и

						способности саморазвити Метапредме ые: Умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач
10	Задачи на построение	Урок-практикум	Теорема Фалеса, применение определения и свойств трапеции	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Работа с интерактивн ой доской	Предметные познакомить с основными типами задач построение; научиться делить отрез на n равных частей, выполнять необходимы построения Личностные: Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств

						условию. Обрабатывают информа-цию передают ее устным, графическим, письменным, символьным способами
11	Прямоугольник.	Урок «открытия» нового знания	Прямоугольник.	Формирование у учащихся умений пост-роения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проек-тирования способов выполнения домашнего задания	Презентация	Предметные: познакомить с понятием прямоугольн его свойства и доказательст ми; научитьс распознавать прямоу-гольн на чертежах, находить стороны Личностные: Формирован навыков анализа, сопоставлени сравнения. Метапредме ые: Форму-лируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатыва информацию передают ее устным,

						письменным символьным способами.
12	Ромб. Квадрат	Урок обще методическ ой направленн ости	Понятие квадрата и ромба, признаки и свойства ромба и квадрата	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структури-рованию и систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация	Предметные Знать определения частных видо параллелогра ма: ромба и квадрата, формулирови их свойств и признаков. Уметь доказы вать изученн теоремы и применять их при решении задач. Личностные: Формирован устойчивой мотива-ции к проблемно-поисковой деятельности Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыва информацию передают ее устным, графическим письменным символьным

						способами
13	Решение задач	Урок исследования и рефлексии	Алгоритм решения задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Предметные Знать определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата. Научиться решать задачи по изученной теме. Личностные: Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: Умение планировать, осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера
14	Осевая и центральная симметрии	Интерактивный урок	Осевая симметрия, центральная симметрия; симметрия в живописи, архитектуре	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация	Предметные Знать виды симметрии в многоугольниках. Уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией. Личност-ные

						Формирован навыков анализа, сопоставлени сравнения Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
15	Решение задач	Урок исследован ия и рефлексии	Прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, формулы площадей данных четырех-угольников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		Предметные Уметь находи элементы четырехуголь ков, использу определения свойства и признаки Личностные: Формиро-ван навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыва информа-ци

						передают ее устным, графическим письменным символьным способами
16	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Четырёх-угольники»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; конт-роль и само-контроль изу-ченных поня-тий: написание контроль-ной работы	Карточки-задания	Предметные Научиться применять теоретически материал, изученный на предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Мета-предметные: регулировать собствен-ную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения зад
Глава VI. Площадь (14 ч)						
17	Площадь многоугольника.	Урок «открытия» нового знания	Площадь, свойства площади; равносоставленные и равновеликие фигуры	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)		Предметные Познакомить понятием площадь, основными свойствами площадей, свойствами равносостав

						ных и равновелики фигур; формулой вычисления площади квадрата. Личностные: Формирован устойчивой мотива-ции к обучению. Метапредме ые: Умение планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовате кого характер
18	Площадь прямоугольника	Продуктивн ый урок	Площадь, свойства площади; Площадь прямоугольника	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурировани ю систематизации изучаемого предметного содержания; комментировани е выставленных оценок	Карточки-задания	Предметные Познакомить с формулой д вычисления площади прямоугольн а, научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Метапред-метные: Формулирую собственное мнение и позицию, задают

						вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатывают информацию передают ее устным, письменным символьным способами.
19	Площадь параллелограмма	Урок-практикум	Площадь, свойства площади; Площадь параллелограмма	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	Работа с интерактивной доской	Предметные: Познакомить с формулой для вычисления площади параллелограмма и ее доказательством; используя формулу, решать задачи по теме. Личностные: Формирование навыков организации анализа своей деятельности самоанализа самокоррекции учебной деятельности Мета-предметные: Умение планировать осуществлять деятельность направ-ленную на решение задач исследовате

						кого характер
20	Площадь треугольника	Урок обще методическ ой направленн ости	Площадь, свойства площади; формула площади треугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	Презентация	Предметные Познакомить с формулой д вычисления площади треугольника ее доказательст м; теоремой отношении площадей треугольнико научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обраба-тыва информацию передают ее устным, графическим письменным символьным способами
21	Площадь	Урок-	Площадь, свойства	Формирование у учащихся	Карточки-	Предметные знать

	треугольника	практикум	площади; формула площади треугольника	деятельностных способностей к структурировани ю систематизации изучаемого предметного содержания	задания	формулировк теоремы об отношении площадей треугольнико имеющих по равному углу научиться применять ее для решения задач. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапред-метные: Уме планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовател кого характер
22	Площадь трапеции	Урок «открытия» нового знания	Площадь, свойства площади; формула площади трапеции	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проектирования способов выполнения домашнего задания		Предметные Познакомить с формулой д вычисления площади трапеции, ее доказательст м; научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован целевых установок учебной деятельности Метапредме ые: Уметь выдвигать

						гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок обще методическ ой направленн ости	Площадь, свойства площади; формулы площадей, изученных фигур	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	Презентация	Предметные Знать понятия площадь, основные свойства площадей; формулы для вычисления площадей изученных четырех-угольников; научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, сопоставлени сравнения. Метапредме ые: Уме-ние планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовател кого характер
24	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок исследован ия и рефлексии	Площадь, свойства площади; формулы площадей, изученных фигур	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего	Работа с интерактивн ой доской	Предметные научиться решать задач на вычислени площадей фигур. Личностные: Формирован устойчивой мотивации к

				задания		проблемно-поисковой деятельности Мета-предметные: Умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач
25	Теорема Пифагора	Урок «открытия» нового знания	Пифагор; Теорема Пифагора; применение теоремы Пифагора	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Презентация	Предметные Познакомить с теоремой Пифагора и е дока-зательством; научиться находить стороны треугольника используя теорему Пифагора; решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятель-нос Метапредме ые: Умение планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовател

						кого характер
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Интерактив ный урок	Прямая и обратная теорема Пифагора; применение прямой и обратной теоремы Пифагора	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Презентация	Предметные Познакомить с теоремой обратной теореме Пифагора и е доказательст м; научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	Урок обще методическ ой направленн ости	Применение прямой и обратной теоремы Пифагора для решения задач	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий		Предметные научиться находить элементы треугольника используя теорему Пифагора. Личностные: Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Умение самостоятель

						определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач
28	Решение задач	Урок исследован ия и рефлексии	Применение прямой и обратной теоремы Пифагора для решения задач	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки-задания	Предметные Познакомить с формулой Герона для нахождения площади треугольника научиться решать задач по изученной теме. Личностные: Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
29	Решение задач	Урок исследован ия и рефлексии	Применение прямой и обратной теоремы Пифагора для решения задач	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксиро-вание собственных затруднений в учебной	Карточки-задания	Предметные научиться решать задач по изученной теме. Личностные: Формирован устойчивой мотивации к

				деятельности)		обучению Метапредме ые: Умение самостоятель определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач
30	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Площади»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Предметные Научиться применять теоретически материал, изученный на предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения зад
Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)						
31	Определение подобных	Урок «открытия»	Подобные треугольники;	Формирование у учащихся умений	Презентация	Предметные Познакомить

	треугольников	нового знания	пропорциональные отрезки; коэффициент подобия	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		с понятием подобные треугольники пропорциональные отрезки. научиться находить элементы треугольника используя свойство биссектрисы угла; научить решать задач по теме Личностные: Формирован устойчивой мотивации к обучению. Мета-предметные: Различать способ и результат действия использоват поиск необходимой информации для выполнения заданий с использован м учебной литературы, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
32	Отношение площадей	Продуктивн	Подобные треугольники;	Формирование у учащихся навыков	Презентация	Предметные Познакомить

	подобных треугольников	ый урок	Отношение площадей подобных треугольников	рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок		с теоремой о отношении площадей подобных треугольнико научиться находить отношение площадей; решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредме ые: Различат способ и результат действия использоват поиск необходимо информации для выполнения заданий с использован м учебной литера-туры, задавать вопросы с целью получения необходимо для решения проблемы информации
33	Первый признак подобия треугольников	Урок-практикум	Подобные треугольники; Первый признак подобия треугольников	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля; проектирования способов	Презентация	Предметные Познакомить с первым признак подобия треугольнико научиться

				выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		выполнять чертеж по условию задачи, реша задачи по тем Личностные: Формирован устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредме ые: Формулирую собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатыва информацию передают ее устным, письменным символьным способами.
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Урок обще методическ ой направленн ости	Подобные треугольники; Первый признак подобия треугольников	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа с интерактивн ой доской	Предметные научиться формули-ров и доказывать первый приз подобия треугольнико решать задач по изученной теме. Личностные: Формирован навыков

						осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредметные: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыва инфор-мацин передают ее устным, графическим письменным символьным способами
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	Урок-практикум	Подобные треугольники; второй и третий признаки подобия треугольников	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа,проектирования способов выполнения домашнего задания		Предметные Познакомить со вторым и третьим признаками подобия треугольник научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредметные: Умение самостоя-

						тельно определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок-практикум	Подобные треугольники; признаки подобия треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Карточки-задания	Предметные научиться формулирова три признака подобия треугольнико решать задач по теме. Личностные: Формирован устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
37	Решение задач	Урок исследован ия и рефлексии	Подобные треугольники; признаки подобия треугольников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Предметные научиться находить стороны, угл отношение периметров площадей подобных треугольнико используя наиболее эффективные признаки подобия. Личностные:

						Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Различат способ и результат действия использоват поиск необходимо информации для выполнения заданий с использован м учебной литера-туры, задавать вопросы с целью получения необходимо для решения проблемы информации
38	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	Урок развивающе го контроля	Проверка зна-ний, умений и навыков учащихся по теме «Признаки подобия треугольников»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Предметные Научиться применять теоретически материал, изученный на предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме

						ые: регулировать собственную деятельность пос-редством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения зад
39	Средняя линия треугольника.	Урок «открытия» нового знания	Средняя линия треугольника, теорема о средней линии треугольника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Презентация Карточки-задания	Предметные Познакомить с понятием средняя лини треугольника научиться формули-ров и доказывать о средней линии треугольника находить среднюю линию треугольника решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Мета-предметные: Различать способ и результат действия

						использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
40	Свойство медиан треугольника.	Урок обще методической направленности	Свойство медиан треугольника	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	Работа с интерактивной доской	Предметные Познакомить со свойством медиан треугольника научиться находить элементы теугольника, используя свойство медианы, научиться решать задач по теме. Личностные: Формирова-н навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредме ые: Умение самостоятель определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач

						Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыва инфор-мацин передают ее устным, графическим письменным символьным способами
41	Пропорциональ ные отрезки	Урок «открытия» нового знания	Пропорциональ ные отрезки; средний пропорциональ ный; средний геометрический	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурировани ю систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация	Предметные Познакомить с понятием среднее пропорциона ный (среднее геометричес) двух отрезк Познакомить о свойстве высоты прямоугольн треуголь-ник проведенной вершины прямого угла научиться находить элементы прямоугольн треу-гольник используя свойство высоты; реша задачи по те Личностные: Формирован

						навыка самоанализа самоконтрол Мета-предметные: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок «открытия» нового знания	Пропорциональные отрезки; средний пропорциональный; средний геометрический	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Предметные Научиться формули-ров определение среднее пропорциона ный (среднее геомет-рическое) дв отрезков. Зна свойство высоты прямоугольн треугольника проведенной вершины прямого угла уметь применять ег при решении задач. Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Мета-предметные: Различать способ и результат действия использовать поиск необходимой

						информации для выполнения заданий с исполь-зованием учебной литературы, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
43	Измерительные работы на местности	Урок обще методической направленности	Пропорциональные отрезки; подобия треугольников	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки-задания	Предметные: Научиться находить расстояние до недоступной точки; описывать реальные ситуации на языке геометрии; применять теорию о подобных треугольника при измерительн работах на местности Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятель-ност Метапредме ые: Уметь

						выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
44	Задачи на построение методом подобия	Урок-практикум	Пропорциональные отрезки; подобия треугольников	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Карточки-задания	Предметные Знать этапы построения; научиться строить биссектрису, высоту, медиану треугольника прямую параллельну данной. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредме ые: Форму-лируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатыва информацию передают ее устным, письменным символьным

						способами.
45	Задачи на построение методом подобия.	Урок исследования и рефлексии	Пропорциональные отрезки; подобия треугольников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация	Предметные Научиться применять метод подоб при решении задач на построении. Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: Формулирую собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатыва информацию передают ее устным, письменным символьным способами.
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Урок-лекция	синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника; основное тригонометрическое тождество	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения	Карточки-задания	Предметные Познакомить с понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника Поз-накомит с основным

				домашнего задания		тригоно-метрическим тождеством. Научиться находить значение одн тригонометри ской функции по значению другой; реша задачи по тем Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚, 60˚	Интерактив ный урок	синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника; основное тригонометриче ское тождество	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Презентация Карточки-задания	Предметные Познакомить и вывести значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30˚, 45˚ 60˚; научитьс определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме. Личностные: Формирован устойчивой моти-вации к

						обучению. Метапредме ые: Формулирую собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатыва информацию передают ее устным, письменным символьным способами.
48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	Урок обще методическ ой направленн ости	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных треугольников	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	Работа с интерактивн ой доской	Предметные Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме. Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол

						Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимос их проверки
49	Решение задач	Урок исследован ия и рефлексии	Пропорциональ ные отрезки; подобия треугольников Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных треугольников	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,		Предметные Научиться применять теорию подобия треугольнико соотношения между сторонами и углами прямоугольн треуголь-ник при решении задач. Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: Формулирую собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатыва информацию передают ее

						устным, письменным символьным способами.
50	Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач»	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащих-ся по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Предметные Научиться применять теоретически материал, изученный на предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения зад
ГЛАВА VIII. Окружность (16 ч)						
51	Взаимное расположение прямой и окружности	Урок «открытия» нового знания	Окружность, прямая, взаимное расположение прямой и окружности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Презентация	Предметные Познакомить с различным случаями расположени прямой и окружности; научиться определять взаимное расположени

						прямой и окружности. Личностные: Формирован устойчивой моти-вации к обучению. Мета-предметные: Умение планировать осуществлять деятельность направ-ленну на решение задач исследовател кого характер
52	Касательная к окружности	Урок «открытия» нового знания	касательная, секущая, точка касания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спо-собов действий и т.д.)	Работа с интерактивн ой доской	Предметные Познакомить с понятиями касательная, секущая, точ касания. Научиться формулирова свойство каса тельной и ее признак; решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной дея-тельности. Метапредме ые: Форму-лируют собственное мнение и позицию, задают

						вопросы, слушают собеседника Выделяют и осознают то, уже усвоено что еще подлежит усвоению. Обрабатывают информацию передают ее устным, письменным символьным способами.
53	Касательная к окружности	Урок-практикум	касательная, секущая, точка касания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Предметные: знать взаимн распо-ложен прямой и окружности; Научиться формулирова свойство касательной свойство отрезков касательной; находить радиус окружности, проведенной точку касания по касательн и наоборот. Личностные: Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Дают

						адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол прове-ряя от на соответств условию. Обрабатыва информацию передают ее устным, графическим письменным символьным способами
54	Градусная мера дуги окружности	Урок «открытия» нового знания	градусная мера дуги окружности, центральный и вписанный углы	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурировани ю систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,	Карточки-задания	Предметные Познакомить с понятиями градусная ме дуги окружности, центральный вписанный углы. Научит решать задач по теме. Личностные: Формирован устойчивой моти-вации к обучению. Метапредме ые: Различат способ и результат действия использоват поиск необходимо информации для выполнения заданий с

						использован м учебной литера-туры, задавать вопросы с целью получения необходимо для решения проблемы информации
55	Теорема о вписанном угле	Урок-лекция	Дуга окружности, центральный и вписанный углы; хорда	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания		Предметные Научиться формули-ров и доказывать о вписанном угле и ее следствия; распознавать чертеже вписанные углы, находи величину вписанного угла; решать задачи по те Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Мета-предметные: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол

						прове-ряя от на соответств условию. Обрабатыва информацию передают ее устным, графическим письменным символьным способами
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Интерактивный урок	дуги окружности, центральный и вписанный углы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания		Предметные Научиться формули-ров и доказывать об отрезках пересекающ я хорд; находить величину центрального вписанного угла; решать задачи по те Личностные: Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимо их проверки
57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные	Урок исследования и рефлексии	дуги окружности, центральный и вписанный углы	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля;	Карточки-задания	Предметные Знать понятия центрального вписанного углы; находи

	углы»			проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		величину центрального вписанного угла; распознавать чертеже вписанный и центральные углы. Научит решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредме ые: Умение планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовате кого характер
58	Свойство биссектрисы угла	Урок «открытия» нового знания	Свойство биссектрисы угла; теорема и следствия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Презентация	Предметные Научиться формули-ров и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствия; находить элементы треугольника используя свойство биссектрисы; решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков организации анализа свое

						деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Мета-предметные: Умение планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовате кого характер
59	Серединный перпендикуляр	Урок обще методическ ой направленн ости	Серединный перпендикуляр; геометрическое место точек	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	Работа с интерактивн ой доской	Предметные Познакомить с понятиям серединный перпенди-куляр. Научиться формулирова и доказывать о серединно перпендикул е; решать задачи по те Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредме ые: Умение самостоятель определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач
60	Теорема о точке пересечения высот	Урок «открытия» нового	Теорема пересечения высот	Формирование у учащихся деятельностных	Презентация	Предметные Научиться формули-ров

	треугольника.	знания	треугольника	способностей и способностей к структурировани ю и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,		и доказывать о точке пересечения высот треугольника познакомить с 4 замечательн и точками треугольника решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Мета-предметные: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол прове-ряя от на соответств условию. Обрабатыва информацию передают ее устным, графическим письменным символьным способами
61	Вписанная окружность	Урок «открытия» нового знания	Вписанная окружность; описанный многоугольник	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Презентация	Предметные Познакомить с понятиями вписанная окружность; описанная окружность;

				действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания		вписанный треугольник; описанный треу-гольник решать задач по теме. Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: Различат способ и результат действия использоват поиск необходимо информации для выполнения заданий с исполь-зованием учебной литературы, задавать вопросы с целью получения необходимо для решения проблемы информации
62	Свойство описанного четырехугольника	Урок обще методическ ой направленн ости	Вписанная окружность; описанный многоугольник	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Карточки-задания	Предметные Научиться формули-ров и доказывать свойство описанного четырехуголь ка; применят свойство описанного четырехуголь ка при решен задач.

				оценок		Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятель-нос Метапредме ые: Различат способ и результат действия использовать поиск необходимо информации для выполнения заданий с использован м учебной литературы, задавать вопросы с целью получения необходимо для решения проблемы информации
63	Описанная окружность	Интерактив ный урок	описанная окружность; вписанный многоугольник	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания		Предметные Познакомить с понятиями вписанная окружность; описанная окружность; вписанный треугольник; описанный треу-гольник Научиться формулирова и доказывать теорему об

						окружности, описанной около треугольника решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапред-метные: Уме самостоятель определять цели своего обучения, ставить и формулирова цели и задач
64	Свойство вписанного четырехугольни ка	Урок «открытия» нового знания	вписанного четырехугольни ка; свойство вписанного четырехугольни ка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация	Предметные Научиться формули-ров и доказывать свойство вписанного четырехуголь ка; решать задачи по тем Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: Различат способ и результат действия использоват поиск необходимой информации для выполнения заданий с использован

						м учебной литера-туры, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации
65	Решение задач	Урок исследования и рефлексии	описанная окружность; вписанный многоугольник Вписанная окружность; описанный многоугольник	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской Карточки-задания	Предметные Знать определения свойства и теоремы по изученной теме; Научит решать задач опираясь на изученные свойсва. Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятель-ност Метапредме ые: Умение планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовате кого характер
66	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	Урок развивающего контроля	Проверка зна-ний, умений и навыков учащих-ся по теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Карточки-задания	Предметные Научиться применять теоретически материал, изученный на

			«Окружность»	самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы		предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Оценивать достигнутый результат. выбирать наиболее эффективные способы решения зад
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2ч)						
67	Четырехугольники. Площади. Повторение	Урок исследования и рефлексии	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «четырехугольники»; «Площади»	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа,проектирования способов выполнения домашнего задания	Карточки-задания	Предметные: научится применять теоретически материал изученный за курс геометр 8 класса: формулирова определения свойства и признаки, находить геометричес элементы; выполнять чертеж по условию задачи; реша задачи по тем Личностные:

						Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыва инфор-мацин передают ее устным, графическим письменным символьным способами
68	Подобные треугольники. Окружность Повторение	Урок обобщения и систематиза ции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по темам подобные треугольники. Окружность	Формирование у учащихся навыков самодиагностиро вания и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок		Предметные научится применять теоретически материал изученный за курс геометр 8 класса: формулирова определения свойства и признаки, находить геометричес элементы; выполнять чертеж по условию задачи; реша задачи по те

						Личностные: Формирован навыка самоанализа самоконтрол Метапредме ые: Умение плани-ровать осуществлять деятель-нос направленну на решение задач исследовате кого характер