МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области Отдел образования Администрации Милютинского района МБОУ Светочниковская СОШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(базовый уровень)

по геометрии основное общее - 8класс количество часов - 68

учитель: Колмыкова Надежда Михайловна

Рабочая Программы по геометрии для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по геометрии для 7—9 классов общеобразовательных школ к учебнику Л.С. Атанасяна и др. (М.: Просвещение, 2009г.)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам Программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями обшеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- пользования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели и задачи обучения:

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3.В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития математических способностей и механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.
- В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:
- введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;
- развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;
- совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;
- формирование умения доказывать равенство данных треугольников;
- отработка навыков решения простейших задач на построение с помощью циркуля и линейки;
- формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;
- расширение знаний учащихся о треугольниках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как о сфере человеческой деятельности, ее этапах, значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить *в* различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Содержание обучения

Четырехугольники. Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

Площадь. Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого утла прямоугольного треугольника.

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации обязательному изучению математики на этапе основного общего образования отводится не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

- 1. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение», 2013г.
- 2. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др М.: Просвещение, 2009г.

Для учащихся:

1. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

Технические средства.

- 1. Интерактивная доска;
- 2. персональный компьютер;
- 3. мультимедийный проектор;

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

- http://festival.1september.ru/
- http://school-collection.edu.ru/
- http://um100.ru/
- http://www.alleng.ru/

Тематическое планирование учебного материала

No	Содержание материала	Кол-во
п/п		часов, отведенное на изучение темы
1-2	Повторение курса алгебры 7 класса	2
	Глава V Четырехугольники (14 ч)	
3-4	Многоугольники	2
5-10	Параллелограмм и трапеция	6
11-14	Прямоугольник. Ромб. Квадрат	4
15	Решение задач	1
16	Контрольная работа №1	1
	Глава VI Площадь (14 ч)	
17-18	Площадь многоугольника	2
19-24	Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	6
25-27	Теорема Пифагора	3
28-29	Решение задач	2
30	Контрольная работа №2	1
	Глава VII. подобные треугольники (20 ч)	
31-32	Определение подобных треугольников	2
33-37	Признаки подобных треугольников	5
38	Контрольная работа №3	1
39-45	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
46-48	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	3
49	Решение задач	1
50	Контрольная работа №4	1
	Глава VIII. окружность (16 ч)	•
51-53	Касательная к окружности	3
54-57	Центральные и вписанные углы	4
58-60	Четыре замечательные точки треугольника	3
61-64	Вписанная и описанная окружности	4
65	Решение задач	1
66	Контрольная работа №5	1
67-68	Итоговое повторение	2
	ВСЕГО	68

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

- 3. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение», 2013г.
- 4. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/ Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др М.: Просвещение, 2009г.

Для учащихся:

2. Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение, 2014г.

Технические средства.

- 4. Интерактивная доска;
- 5. персональный компьютер;
- 6. мультимедийный проектор;

Интернет-ресурсы, которые могут быть использованы учителем и учащимися для подготовки уроков, сообщений, докладов и рефератов:

- http://festival.1september.ru/
- http://school-collection.edu.ru/
- http://um100.ru/
- http://www.alleng.ru/

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС	Педагог-организатор по УР
МБОУ Светочниковская СОШ	Каледина А.В.
от от 2019г. №	
Подпись руководителя МС	
Каледина А.В.	

Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс (2016 – 2017 учебный год)

(2 часа в неделю)

_	T	1	T	1	1	1
Nº π/ π	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Педагогическ ие средства, обеспечиваю щие достижение результата	Планируемы результаты
1. П	<u> </u> овторение изученн	<u> </u> ного в 7 классе (<u> </u> [2 часа)			
1	Повторение курса 7кл.	Урок-практикум	Углы: внутренние, внешние; смежные, вертикальные; накрестлежащи е; односторонние; соответственны е; сумма углов в треугольнике	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок		Предметные Повторение основных тем за седьмой класс. Личностные: Уметь ясно и грамотно излагать свои мысли в устн и письменно речи. Метапредменые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимом их проверки
2	Повторение курса 7кл.	Урок обще методическ ой направленн ости	Треугольник; виды треугольников; Признаки равенства треугольников	Формирование у учащихся навыков реф-лексивной деятельности, построения алгоритма		Предметные Повторение основных тем за седьмой класс.

				действий, ком- ментирование выставленных оценок		Уметь ясно и грамотно излагать свои мысли в устн и письменно речи. Метапредменые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада
						понимать необходимос
						их проверки
Гла	<u> </u> ва V. Четырехуголь	<u> </u> ники (14ч)			<u> </u>	<u> </u>
3	Многоугольник	Продуктивн	Многоугольник,	Формирование у	Презентация	Предметные
	И	ый урок	выпуклый многоугольник;	учащихся умений построения и	объяснения нового	Уметь объяснить,
			четырехугольни	реализации	материала	какая фигура
			к как частный	новых знаний		называется
			вид выпуклого	(понятий,		многоугольн
			многоугольника	способов		м, назвать ег
				действий и т.д.);		элементы;
				проектирования		знать, что так
				способов		периметр
				выполнения		многоугольн
				домашнего		, какой
				задания		многоуголь-н
						называется
						выпуклым;
						виды
						многоугольні
						в. Личностны
						Осознают ро.
						ученика,
						осваивают
						личностный
						смысл учения Метапредме
						ые:
						ые. Формулирую
						собственное
						мнение и

позицию, задают вопросы,

					T	
						слушают соб
						седника.
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыван
						инфор-мацин
						передают ее
						устным,
						письменным
						символьным
						способами.
4	Многоугольник	Урок обще	Сумма углов	Формирование у	Карточки-	Предметные
	и	методическ	, , выпуклого	учащихся	задания	Уметь
		ой	многоугольника	, . деятельностных		объяснить,
		направленн	и	способностей к		какая фигура
		ости	четырехугольни	структурировани		называется
			ка	ю систематизации		многоугольн
				изучаемого		м, назвать ег
				предметного		элементы;
				содержания;		знать, что так
				проектирования		периметр
				способов		многоугольн
				выполнения		, какой много
				домашнего		угольник
				задания,		называется
				комментировани		выпуклым;
				е выставленных		уметь находи
				оценок		углы много-
						угольников, і
						периметры.
						Личност-ные
						Проявляют
						интерес к
						креативной
						деятельности
						актив-ности г
						подготовке
						иллюстраций
						изучаемых
						, понятий Мет
						предметные
						Дают
						адекватную
						оценку своел
	i e					1 - 1 - 1 - 1 - 1

5	Параллелограм	Урок «открытия» нового знания	Параллелограм м, свойства параллелограм ма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация	мнению Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатывак информа-цин передают ее устным, графическим письменным способами Предметные Знают определение параллелогряма и трапеци формулирую свойства и признаки параллелогряма Личностня Спо-собность эмоциональн у восприятик математичес объек-тов, задач. Метапредменые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач понимать необходимом их проверки
6	Признаки параллелограм	Урок обще методическ	Параллелограм м, свойства и	Формирование у учащихся		понимать необходимос

	1		Τ	T	T	1
	ма	ой	признаки	деятельностных		признаков
		направленн	параллелограм	способностей и		параллелогр
		ОСТИ	ма	способностей к		ма, овладени
				структурировани		прак-тически
				ЮИ		навыками
				систематизации		построения
				изучаемого		Личностные:
				предметного		Умение
				содержания		
						контроли-
						ровать проце и результат
						учебной
						математичес
						й деятельнос
						Метапредме
						ые: Умение
						плани-ровать
						осуществлять
						деятельность
						направленну
						на решение
						задач
						исследовател
						кого характер
7	Решение задач	Урок-	Параллелограм	Формирование у	Работа с	Предметные
	то теме	практикум	м, свойства и	учащихся навыков	интерактивн	Применение
	«Параллелогра		признаки	рефлексивной	ой доской	знаний о
	MM».		параллелограм	деятельности,		геометричес
			ма	проектирования		фигуре и ее
				способов		свойствах для
				выполнения		решения зад
				домашнего		_
				задания		Личностные:
						Формирован
						от-ветственн
						отношения к
						учению
						готовности и
						способности
						саморазвити
						Метапредме
						ые: Уметь
						выдвигать
						гипотезы при
						решении
1						учебных зада
						1 '

						необходимо
						их проверки
8	Трапеция.	Урок	Трапеция,	Формирование у	Презентация	Предметные
		изучения	основные	учащихся		Познакомить
		нового	элементы	деятельностных		с понятием
		материала	трапеции	способностей и		трапеция, ее
				способностей к		элементами,
				структурирова-		находить угл
				нию и система-		стороны
				тизации изучае-		равнобедрен
				мого предмет-		й трапеции,
				ного содержания		используя ее
						свойства,
						решать задач
						по теме
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						сопоставлени
						сравнения
						Метапредме
						ые: Уметь
						выдвигать
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимос
						их проверки
9	Теорема	Урок-	Теорема	Формирование у	Карточки-	Предметные
	Фалеса.	практикум	Фалеса,	учащихся навыков	задания	научиться
			применение	рефлексивной		формули-ров
			определения и	деятельности,		т. Фалеса;
			свойств	проектирования		познакомить
			трапеции	способов		c ee
				выполнения		применение
				домашнего		научиться
				задания,		решать задач
				комментировани		по теме.
				е выставленных		Личностные:
				оценок		Формирован
						ответственно
						отношения к
						учению
						готовности и

						6E0606
						способности
						саморазвити
						Метапредме
						ые: Умение
						самостоя-
						тельно
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						цели и задач
10	Задачи на	Урок-	Теорема	Формирование у	Работа с	Предметные
	построение	практикум	Фалеса,	учащихся навыков	интерактивн	познакомить
			применение	рефлексивной	ой доской	с основными
			определения и	деятельности,		типами задач
			свойств	проектирования		построение;
			трапеции	способов		научиться
				выполнения		делить отрез
				домашнего		на п равных
				задания,		частей,
				комментировани		выполнять
				е выставленных		необходимы
				оценок		построения
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						осознанного
						выбора
						наиболее
						эффективног
						способа
						решения
						Метапредме
						ые: Дают
						адекватную
						оценку своел
						мнению
						Критически
						оценивают
						полученный
						ответ,
						осуществляю
						самоконтрол
						проверяя отв
						на соответств
						1200.301010

						условию.
						Обрабатыван
						информа-цин
						передают ее
						устным,
						графическим
						письменным
						символьным
						способами
11	Прямоугольник.	Урок	Прямоугольник.	Формирование у	Презентация	Предметные
		«открытия»	, inpinio y resistiviti	учащихся умений	i i pesemadiii.	познакомить
		нового		пост-роения и		с понятием
		знания		реализации		прямоугольн
		Sildivizi		новых знаний		его свойства
				(понятий, спо-		И
				собов действий и		и доказательст
				т.д.); проек-		ми; научитьс
				тирования		распознавать
				способов		прямоу-голы
				выполнения		на чертежах,
				домашнего		находить
				задания		стороны
				Задания		Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						сопоставлени
						сравнения.
						Метапредме
						ые: Форму-
						лируют
						собственное
						мнение и
						позицию,
						задают
						вопросы,
						слушают
						собеседника
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыван
						информацию
						передают ее
						устным,
<u> </u>	1	l	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	,

Тромб. Квадрат Трок обще методическ ой ромба, признаки и свойства ромба и квадрата и ости и квадрата и остосбностей и способностей и способностей и способностей и способностей и способностей и структури-ровании и изучаемого предметного содержания и изучаемого предметного содержания и признаков. Уметь даль изучен теоремы и применять и при решени задач. Личностные формированустой и при при при при при при при при при п		T	ī	T	Γ	Γ	T
Томб. Квадрат Томб. Квадрат Томб. Квадрата Томб. Квадрата Томб. Квадрата Томб. Квадрата Томб. Квадрата Томб.							письменным
Понятие квадрат Урок обще методическ ой ромба, признаки и способностей и спо							СИМВОЛЬНЫМ
методическ ой ромба, деятельностных определении ости свойства ромба и квадрата и учащихся способностей и частных вид признакия и квадрата и квадрата и квадрата отределении изучаемого пределении изучаемого предметного содержания уметь доказ вать изучент теоремы и применять и при решении задач. Личностные формурованию применять и при менять при решении задач. Личностные формурова устойчивой мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устыми, графическим письменных п							способами.
ой направлени ости признаки и способностей и спосо	12	Ромб. Квадрат	Урок обще	Понятие	Формирование у	Презентация	Предметные
направленн ости свойства ромба и квадрата и квадрата, систематизации формулиров предметного содержания Уметь доказ вать изучения теоремы и применять и при решения задач. Личностные формурован устойчивой мотива-щии проблемно-поисковой деятельност метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляя самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим, письменным п			методическ	квадрата и	учащихся		Знать
ости свойства ромба и квадрата структури- ма: ромба и квадрата структури- рованию и квадрата, формулиров их свойств и предметного предметного содержания Уметь доказ вать изучень теоремы и при решении задач. Личностные формирова устойчивой мотива-щии проблемно- поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критическии оценивают полученный ответ, осуществлям самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информация передают ее усттым, графическим, письменным, графическим, письменным, графическим, письменным, графическим, письменным, графическим, письменным			ой	ромба,	деятельностных		определения
и квадрата структури- рованию и систематизации изучаемого предметного содержания при уметь доказ вать изученны при предменть и при предменть и предм			направленн	признаки и	способностей и		частных видо
рованию и систематизации формулиров их свойств и предметного предметного содержания Уметь доказ вать изучентеоремы и при решении задач. Личностные формирован устойчивой мотива—ции проблемнопоисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информация передают ее устным, графическим, письменным			ости	свойства ромба	способностей к		параллелогра
систематизации изучаемого предметного предметного содержания Уметь доказ вать изученне теоремы и применять и применять и при решении задач. Личностные формировам устойчивой мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим письменным				и квадрата	структури-		ма: ромба и
изучаемого предметного содержания изучаемия уметь доказ ват изучент теоремы и применять и при решени задач. Личностные: формирован устойчивой мотива-щии проблемно- поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информация передают ее устным, графическим, письменным,					рованию и		квадрата,
предметного содержания применать и применать и при решении задач. Личностные. Формирован устойчивой мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтро/ проверяя от на соответст усуловию. Обрабатыва информации передаютее устным, графическим, письменным					систематизации		формулирові
содержания уметь доказ вать изученн теоремы и применять и при решений задач. Личностные Формирован устойчивой мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтро, проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим, письменным, графическим, письменным, графическим, письменным, графическим, письменным, графическим, письменным.					изучаемого		их свойств и
вать изучент теоремы и применять и при решении задач. Личностные: Формировая устойчивой мотива-щии проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают задекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим, письменным					предметного		признаков.
теоремы и применять и при решении задач. Личностные формирован устойчивой мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку своемению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтроу проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим, письменным					содержания		Уметь доказь
применять и при решении задач. Личностные: Формировая устойчивой мотива-ции проблемно- поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим, письменным							вать изученн
при решении задач. Личностные Формирован устойчивой мотива-ции проблемно- поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтро проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим письменным							
задач. Личностные: Формирован устойчивой мотива-ции проблемно- поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим, письменным							применять их
Личностные. Формирован устойчивой мотива-ции проблемно- поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают се устным, графическим письменным							при решении
формирован устойчивой мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтром проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим, графическим письменным							задач.
устойчивой мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим письменным							Личностные:
мотива-ции проблемно-поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим письменным							Формирован
проблемно- поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							устойчивой
поисковой деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим письменным письменным							мотива-ции к
деятельност Метапредме ые: Дают адекватную оценку свое мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информация передают ее устным, графическим							проблемно-
Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацию передают ее устным, графическим письменным							поисковой
ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацию передают ее устным, графическим письменным							деятельности
адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информации передают ее устным, графическим письменным							Метапредме
оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя отна соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							ые: Дают
мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информация передают ее устным, графическим письменным							адекватную
Критически оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацик передают ее устным, графическим письменным							оценку своем
оценивают полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							мнению.
полученный ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							Критически
ответ, осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							оценивают
осуществляк самоконтрол проверяя от на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							полученный
самоконтрол проверяя оти на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							ответ,
проверяя отн на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							осуществляю
на соответст условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							самоконтрол
условию. Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							проверяя отв
Обрабатыва информацин передают ее устным, графическим письменным							на соответств
информацин передают ее устным, графическим письменным							-
передают ее устным, графическим письменным							
устным, графическим письменным							информацию
графическим							передают ее
письменным							-
							графическим
Символьным							письменным
							символьным

						способами
13	Решение задач	Урок исследован ия и рефлексии	Алгоритм решения задач по теме «Прямоугольник . Ромб. Квадрат»	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок	Карточки- задания	Предметные Знать определения частных видо параллелограма: прямоугольна, ромба и квадрата. Научиться решать задач по изученной теме. Личностные: Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредмене: Умение планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовател
						кого характер
14	Осевая и центральная симметрии	Интерактив ный урок	Осевая симметрия, центральная симметрия; симметрия в живописи, архитектуре	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурировани ю систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация	Предметные Знать виды симметрии в многоугольн х. Уметь стро симметричны точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией. Личност-ные

15 Решение задач Урок исследован и и рефлексии рефлексии угольников угольников угольников угольников угольников оценку свети оценку оценку свети оценку свети оценку свети оценку свети оценку свети оценку оценку свети оценку оценку свети оценку оц						
анализа, сопоставлен- сравнения Метапредме ые: Уметь выдвитать пипотезы при решении учебных зада понимать необходимой их проверки Исследован ия и рефлексии площадей данных четырех- угольников угольников оценок Обрабатыван Оценок Обрабатыван Оррафетельного проверка Прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, рефлексиной дормулы деятельности, проектирования способов задания, комментировани е выставленных оценок Осознанного выбора намболее эффективной осознанного выбора намболее эффективной осознанного признаки Оценок Обрабатыван Оррабатыван Оррабатыван Оррабатыван Обрабатыван Обрабатыван Обрабатыван Обрабатыван						Формирован
трапеция, рефлексивной деятельноги, проектирования выпольник выставления и рефлексии формулы площадей данных четырех- угольников угольников угольников оссазнанного задания, комментирования е выставленных оценок оссазнанного способа решения. Метапредме ые: Дают адекватиую оценку своем мнению. Крритически оценивых ответст, осуществляки самоконтрол проверя ответ, осуществляки самоконтор провредения на соответст условно. Обрабатыван						навыков
Прямоугольник, формирование у предметные квадрат, ромб, трапеция, формуны деятельности, проектирования четырех- угольников доментирования е выставленных оценок осозначного выбора наиболее эффективног способа решения, метапредменые е выставленных оценок осозначного подужентвий ответ, осуществляю с жомонтрол проверяя ответ, осуществляю с жомонтрол проверя ответ, осуществляю с жомонтрол провет и комонтрол пром						анализа,
Прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция, рефлексии площадей данных четырех- угольников угольников угольников оценок оставленых оценок оставленых оценок оставленых оценок оставленых оценок обрабатываю ответ, осуществляю остамись, обрабатываю осознанного оценок оставляю оставляющим оставляющим оставляю оставляющим оставляющим оставляющим оставляющим оставляющим оста						сопоставлени
ые: Уметь выдвигать гипогазы при решении учебных зада понимать необходимой их проверки исследован ия и рефлексии рефлексии площадей данных способов спредления утольников утольников доменты выполнения свойства и тризнаки в задания, комментировани е выставленных оценок бысле эффективной ссоба признаки в задания, домментировани е выставленных оценок бысле эффективной ссоба решения, комментировани е выставленных оценок бысле эффективной ссоба решения, комментировани е выставленных оценок бысле эффективной способо в сознанного выбора наиболее эффективной способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответст условию. Обрабатываю						сравнения
выдвигать гипотезы пру решении учебных зада понимать необходимом их проверки их провем их проверки их провем их						Метапредме
Типотезы при решении учебных зада понимать необходимом их проверки Трапеция, рефлексии формулы площадей данных четырех угольников оценок выставленных оценок оценок высора наиболее эффективног способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своек мнению. Критически проверяю от вас сответст, потрученый ответ, осуществляю самоконтрол проверяю от на соответст, осудествляю самоконтрол проверяю от на соответст условию. Обрабатываю						ые: Уметь
решении учебных зада понимать необходимог их проверки их променты рефлексии формулы деятельности, четырехугольников площадей проектирования свойства и проектирования свойства и проектирования их проектирования их проектирования их проектирования их признаки их предменты их предменты их предменты их предменты их предменты их предменты их править их предменты их предменты их предменты их предменты их предменты их предменты их признаки их предменты их признаки их признаки их признаки их признаки их предменты их признаки их признаки их признаки их предменты их предменты их править их предменты их предменты их править их предм						выдвигать
Трешение задач Урок исследован из и рефлексии рефлексии рефлексии рефлексии площадей проектирования спосбов четырех угольников дадания, комментировани е выставленных оценок оссананного выбора наиболее аффективноп способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своек мнению. Критически оценивают полученный ответ; осуществляю самоконтрол проверяя ответсте условию. Обрабатываю обрабаться обрабатьс						гипотезы при
Понимать необходимом их порерки Трапеция, рефлексии рефлексии проемирование у учащихся навыков уметь находи элементы плошадей проектирования способов пределения свойства и четырех угольников утольников оценок осознанного выбора наиболее эффективног способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своек мнению. Критическим оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя ответ на соответсте условию. Обрабатываю						решении
Необходимом их проверки Необходимом их проверки						учебных зада
Трешение задач						понимать
Трешение задач Урок исследован ия и и рефлексии рефлексивной данных способов четырех- угольников домашнего задания, комментировани е выставленных оценок решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своек мнению. Критически оценкратно ответст, осуществляю самоконтрол проверяя ответ на соответстт условию. Обрабатываю						необходимо
исследован ия и трапеция, рефлексивной деятельности, площадей площадей площадей деятельности, проектирования свойства и четырех- угольников домашнего задания, комментировани е выставленных оценок осознанного выбора наиболее эффективном способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученый ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отве на соответсте условию. Обрабатываю						их проверки
ия и рефлексии формулы деятельности, площадей проектирования способов четырех- угольников даяных способов четырех- угольников задания, комментировани е выставленных оценок осознанного признаки оценок осознанного признаки навыков остособа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю	15	Решение задач				Предметные
рефлексии формулы площадей проектирования ков, использу способов определения свойства и признаки данных угольников домашнего задания, комментировани е выставленных оценок осознанного выбора наиболее эффективноп способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответсте условию. Обрабатываю			исследован			Уметь наході
площадей данных способов определения свойства и признаки домашнего задания, комментирования е выставленных оценок осознанного выбора наиболее эффективнот способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценияю ответ, осуществляю самоконтрол, проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю				трапеция,	рефлексивной	элементы
данных способов выполнения свойства и признаки угольников домашнего задания, комментировани е выставленных оценок осознанного выбора наиболее эффективноп способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю			рефлексии		деятельности,	четырехуголь
четырех- угольников домашнего задания, личностные: формиро-ван е выставленных оценок осознанного выбора наиболее эффективноп способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю				площадей		ков, использу
угольников домашнего задания, Личностные: формиро-ван е выставленных оценок осознанного выбора наиболее эффективног способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю				данных	способов	
задания, комментировани е выставленных оценок оценок осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответсте условию. Обрабатываю				четырех-	выполнения	
комментировани е выставленных оценок оценок осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю				угольников	домашнего	-
е выставленных оценок осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю					задания,	Личностные:
оценок осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю					комментировани	Формиро-ван
выбора наиболее эффективног способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю					е выставленных	навыков
наиболее эффективног способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван					оценок	осознанного
эффективног способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию.						
способа решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						
решения. Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						
Метапредме ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						способа
ые: Дают адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						решения.
адекватную оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатываю						Метапредме
оценку своем мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию.						ые: Дают
мнению. Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						адекватную
Критически оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию.						оценку своем
оценивают полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию.						мнению.
полученный ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						Критически
ответ, осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						
осуществляю самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						полученный
самоконтрол проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						ответ,
проверяя отв на соответств условию. Обрабатыван						осуществляю
на соответств условию. Обрабатыван						самоконтрол
условию. Обрабатыван						проверяя отв
Обрабатыван						на соответств
						условию.
информа-цин						Обрабатыван
<u> </u>						информа-цин

		T	T	1	Ī	
						передают ее
						устным,
						графическим
						письменным
						СИМВОЛЬНЫМ
						способами
16	Контрольная	Урок	Проверка	Формирование у	Карточки-	Предметные
	работа №1 по	развивающе	знаний, умений	учащихся умений	задания	Научиться
	теме:	го контроля	и навыков	к осуществлению		применять
	«Четырёхугольн		учащихся по	контрольной		теоретически
	ики»		теме «Четырёх-	функции; конт-		материал,
			угольники»	роль и само-		изученный на
				контроль изу-		предыдущих
				ченных поня-тий:		уроках на
				написание		практике
				контроль-ной		Лишости
				работы		Личностные:
						Формирован
						навыка
						самоанализа
						самоконтрол
						Мета-
						предметные:
						регулировать
						собствен-нук
						деятельность
						посредством
						письменной
						речи.
						Оценивать
						достигнутый
						результат.
						выбирать
						наиболее
						эффективные
						способы
						решения зад
Гла	<u>।</u> ва VI. Площадь (14	ч)	I	I	I	1
17	Площадь	Урок	Площадь,	Формирование у		Предметные
	многоугольника	«открытия»	свойства	учащихся умений		Познакомить
		нового	площади;	построения и		понятием
		знания	равносоставлен	реализации		площадь,
		3.13.17.17	ные и	новых знаний		основными
			равновеликие	(понятий,		свойствами
			фигуры	способов		площадей,
			үйг уры	действий и т.д.)		свойствами
				деиствии и т.д.)		равносоставл
						равносоставл

	I	1	I			
						ных и
						равновелики
						фигур;
						формулой
						вычисления
						площади
						квадрата.
						Личностные:
						Формирован
						устойчивой
						мотива-ции н
						обучению.
						Метапредме
						ые: Умение
						планировать
						осуществлять
						деятельность
						направленну
						на решение
						задач
						исследовател
						кого характер
18	Площадь	Продуктивн	Площадь,	Формирование у	Карточки-	Предметные
	прямоугольника	ый урок	свойства	учащихся	задания	Познакомить
			площади;	деятельностных		с формулой д
			Площадь	способностей к		вычисления
			прямоугольника	структурировани		площади
				ю систематизации		прямоугольн
				изучаемого		а, научиться
				предметного		решать задач
				содержания;		по теме.
				комментировани		Личностные:
				е выставленных		Формирован
				оценок		навыков
						организации
						анализа свое
						анализа свое деятельности
						деятельности
						деятельности самоанализа
						деятельности самоанализа самокоррекц
						деятельности самоанализа самокорреки учебной
						деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности
						деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Метапред- метные:
						деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Метапред-
						деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Метапред- метные: Формулирую
						деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Метапред- метные: Формулирую собственное
						деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятельности Метапред- метные: Формулирую собственное мнение и

	1	1	1	T	1	1
						вопросы, слушают
						собеседника
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыван
						информацию
						передают ее
						устным,
						письменным
						символьным
						способами.
19	Площадь	Урок-	Площадь,	Формирование у	Работа с	Предметные
	параллелограм	практикум	свойства	учащихся навыков	интерактивн	Познакомить
	ма		площади;	к рефлексии	ой доской	с формулой д
			Площадь	коррекционно-		вычисления
			параллелограм	контрольного		площади
			ма	типа (фиксиро-		параллелогра
				вание собст-		ма и ее дока
				венных затруд-		тельством;
				нений в учебной		используя
				деятельности),		формулу,
				проектирования		решать задач
				способов выпол-		по теме.
				нения домаш-		Личностные:
				него задания		Формирован
						навыков
						организации анализа свое
						деятельности
						самоанализа
						самокоррекц
						учебной
						деятельности
						Мета-
						предметные:
						Умение
						планировать
						осуществлять
						деятельность
						направ-ленну
						на решение
						задач
						исследовател

					1	
						кого характе
20	Площадь	Урок обще	Площадь,	Формирование у	Презентация	Предметные
	треугольника	методическ	свойства	учащихся умений		Познакомить
		ой	площади;	построения и		с формулой д
		направленн	формула	реализации		вычисления
		ости	площади	новых знаний		площади
			треугольника	(понятий, спо-		треугольника
				собов действий и		ee
				т.д.);		доказательст
				проектирования		м; теоремой
				способов		отношении
				выполнения		площадей
				домашнего		треугольнико
				задания, ком-		научиться
				ментирование		решать задач
				выставленных		по теме.
				оценок		Личностные:
						Формирован
						устойчивой
						мотивации к
						проблемно-
						поисковой
						деятельности
						Метапредме
						ые: Дают
						адекватную
						оценку своел
						мнению.
						Критически
						оценивают
						полученный
						ответ,
						осуществляю
						самоконтрол
						проверяя отв
						на соответств
						условию.
						Обраба-тыва
						информацию
						передают ее
						устным,
						графическим
						письменным
						символьным
						способами
21	Площадь	Урок-	Площадь,	Формирование у	Карточки-	Предметные
	— ~ — ~ — ~ — ~ — ~ — ~ — ~ — ~ — ~		свойства	учащихся	1.00.0 11.01	знать
			COONCIDA	у тошутуст		311010

				T		1
	треугольника	практикум	площади;	деятельностных	задания	формулирові
			формула	способностей к		теоремы об
			площади	структурировани		отношении
			треугольника	ю систематизации		площадей
				изучаемого		треугольнико
				предметного		имеющих по
				содержания		равному углу
						научиться
						применять е
						для решения
						задач.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						Метапред-
						метные: Уме
						планировать
						осуществлять
						деятельность
						направленну
						на решение
						задач
						исследовател
						кого характер
22	Площадь	Урок	Площадь,	Формирование у		Предметные
	трапеции	«открытия»	свойства	учащихся умений		Познакомить
		нового	площади;	построения и		с формулой д
		знания	формула	реализации		вычисления
		0.10.11.11	площади	новых знаний;		площади
			трапеции	проектирования		трапеции, ее
				способов		доказательст
				выполнения		м; научиться
				домашнего		решать задач
				задания		по теме.
						_
						Личностные:
Ì						Формирован
		ì	i			целевых
						установок
						учебной
						учебной
						учебной деятельности
						-
						учебной деятельности Метапредме

			I	I	1	LEMBOTOSHIBNI
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимос
						их проверки
23	Решение задач	Урок обще	Площадь,	Формирование у	Презентация	Предметные
	на вычисление	методическ	свойства	учащихся навыков		Знать поняти
	площадей	ой	площади;	рефлексивной		площадь,
	фигур	направленн	формулы	деятельности,		основные
		ости	площадей,	построения		свойства
			изученных	алгоритма		площадей;
			фигур	действий, ком-		формулы для
				ментирование		вычисления
				выставленных		площадей
				оценок		изученных
						четырех-
						угольников;
						научиться
						решать задач
						по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						сопоставлени
						сравнения.
						Метапредме
						ые: Уме-ние
						планировать
						осуществлять
						, . деятельность
						направленну
						на решение
						задач
						исследовател
						кого характер
					2.5	
	Решение задач	Урок	Площадь,	Формирование у	Работа с	Предметные
	на вычисление	исследован	свойства	учащихся навыков	интерактивн	научиться
	площадей	ия и	площади;	самодиагностиро	ой доской	решать задач
	фигур	рефлексии	формулы	вания и		на вычислені
			площадей,	взаимоконтроля;		площадей
			изученных	проектирования		фигур.
			фигур	способов		Личностные:
				выполнения		Формирован
				домашнего		устойчивой
						мотивации к

	T	1	T	1	T	
				задания		проблемно-
						поисковой
						деятельности
						Мета-
						предметные:
						Умение
						самостоя-
						тельно
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						цели и задач
	_				_	
25	Теорема	Урок	Пифагор;	Формирование у	Презентация	Предметные
	Пифагора	«открытия»	Теорема	учащихся умений		Познакомить
		нового	Пифагора;	к осуществлению		с теоремой
		знания	применение	контрольной		Пифагора и е
			теоремы	функции;		дока-
			Пифагора	контроль и		зательством;
				самоконтроль		научиться
				изученных		находить
				понятий:		стороны
				написание		треугольника
				контрольной		используя
				работы		теорему
						Пифагора;
						решать задач
						по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						организации
						анализа свое
						деятельности
						самоанализа
						самокоррекц
						учебной
						деятель-ност
						Метапредме
						ые: Умение
						планировать
						осуществлять
						деятельность
						направленну
						на решение
						задач
						исследовател
L	I	<u>I</u>	1		1	

						кого характеј
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	Интерактив ный урок	Прямая и обратная теорема Пифагора; применение прямой и обратной теоремы Пифагора	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Презентация	Предметные Познакомить с теоремой обратной теореме Пифагора и е доказательст м; научиться решать задач по теме. Личностные: Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредменые: Уметь выдвигать гипотезы при решении учебных зада понимать необходимом их проверки
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	Урок обще методическ ой направленн ости	Применение прямой и обратной теоремы Пифагора для решения задач	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий		Предметные научиться находить элементы треугольника используя теорему Пифагора. Личностные: Формирован навыков осознанного выбора наиболее эффективног способа решения. Метапредмене: Умение самостоятель

	<u> </u>		1		I	1
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						цели и задач
28	Решение задач	Урок	Применение	Формирование у	Карточки-	Предметные
		исследован	прямой и	учащихся	задания	Познакомить
		ия и	обратной	деятельностных		с формулой
		рефлексии	теоремы	способностей и		Герона для
			Пифагора для	способностей к		нахождения
			решения задач	структурировани		
				юи		площади
				систематизации		треугольника
				изучаемого		научиться
				предметного		решать задач
				содержания		по изученной
				-11-1-1		теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						осознанного
						выбора
						наиболее
						эффективног
						способа
						решения
						Метапредме
						ые: Уметь
						выдвигать
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимос
						их проверки
29	Решение задач	Урок	Применение	Формирование у	Карточки-	Предметные
		исследован	прямой и	учащихся навыков	задания	научиться
		ия и	обратной	к рефлексии		решать задач
		рефлексии	теоремы	коррекционно-		по изученной
			Пифагора для	контрольного		теме.
			решения задач	типа (фиксиро-		Личностные:
				вание		Формирован
				собственных		устойчивой
				затруднений в		мотивации к
1		1	1	1 ''''	i	1 ' '
				учебной		

				деятельности)		обучению
						Метапредме
						ые: Умение
						самостоятель
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						цели и задач
30	Контрольная	Урок	Проверка	Формирование у	Карточки-	Предметные
	работа №2 по	развивающе	знаний, умений	учащихся умений	задания	Научиться
	теме:	го контроля	и навыков	к осуществлению		применять
	«Площади»		учащихся по	контрольной		теоретически
			теме	функции;		материал,
			«Площади»	контроль и		изученный на
				самоконтроль		предыдущих
				изученных		уроках на
				понятий:		практике
				написание		
				контрольной		Личностные:
				работы		Формирован
						навыка
						самоанализа
						самоконтрол
						Метапредме
						ые:
						собственную
						_
						деятельность
						посредством письменной
						речи.
						речи. Оценивать
						достигнутый
						результат.
						выбирать
						наиболее
						эффективные
						способы
						решения зад
						решения зад
Глаг	ва VII. Подобные тр	реугольники (20) u)	•	•	•

Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)

31	Определение	Урок	Подобные	Формирование у	Презентация	Предметные
	подобных	«открытия»	треугольники;	учащихся умений		Познакомить

	TD 0./FC T	1100055	пополитель	FOCTOCOUNG:	<u> </u>	C FOURTHER.
	треугольников	нового	пропорциональ	построения и		с понятием
		знания	ные отрезки;	реализации		подобные
			коэффициент	новых знаний		треугольник
			подобия	(понятий, спо-		пропорцион
				собов действий и		ные отрезки
				т.д.);		научиться
				проектирования		находить
				способов		элементы
				выполнения		треугольника
				домашнего		используя
				задания, ком-		свойство
				ментирование		биссектрисы
				выставленных		угла; научить
				оценок		решать задач
						по теме
						Личностные:
						Формирован
						устойчивой
						мотивации к
						обучению.
						Мета-
						предметные
						Различать
						способ и
						результат
						действия
						использоваті
						поиск
						необходимо
						информации
						для
						выполнения
						заданий с
						использован
						м учебной
						литературы,
						задавать
						вопросы с
						целью
						получения
						необходимо
						для решения
						проблемы
						информации
32	Отношение	Продуктивн	Подобные	Формирование у	Презентация	Предметные
	площадей		треугольники;	учащихся навыков		Познакомить

	подобных	ый урок	Отношение	рефлексивной		с теоремой с
	треугольников	,,	площадей	деятельности,		отношении
	. ,		подобных	построения		площадей
			треугольников	алгоритма		подобных
			, ,	действий, ком-		треугольник
				ментирование		. , научиться
				выставленных		находить
				оценок		отношение
						площадей;
						решать зада
						по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						сравпения.
						Метапредме
						ые: Различат
						способ и
						результат
						действия
						использоват
						поиск
						необходимо
						информации
						для
						выполнения
						заданий с
						использован
						м учебной
						литера-туры,
						задавать
						вопросы с
						целью
						получения
						необходимо
						для решения
						проблемы
						информации
33	Первый признак	Урок-	Подобные	Формирование у	Презентация	Предметные
JJ	подобия	практикум	тодооные треугольники;	учащихся навыков	презептация	Познакомит
	треугольников	Практикум	Первый признак	самодиагностиро		с первым
	трсугольпиков		подобия	вания и		признак
						подобия
			треугольников	взаимоконтроля;		
				проектирования способов		треугольнико научиться
				CHOCOOOB		וועץ זוווו טנא

1		Г	T	<u></u>	1	T
				выполнения		выполнять
				домашнего		чертеж по
				задания,		условию
				комментировани		задачи, реша
				е выставленных		задачи по те
				оценок		Личностные:
						Формирован
						устойчивой
						мотивации к
						проблемно-
						поисковой
						деятельност
						Метапредме
						ые:
						Формулирук
						собственное
						мнение и
						позицию,
						задают
						вопросы,
						слушают
						собеседника
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыва
						информацин
						передают ее
						устным,
						письменным
						символьным
						способами.
34	Решение задач	Урок обще	Подобные	Формирование у	Работа с	Предметные
J4		•				
	на применение	методическ ой	треугольники;	учащихся	интерактивн	научиться
	первого		Первый признак подобия	деятельностных способностей и	ой доской	формули-рог
	признака	направленн		способностей к		и доказыват
	подобия	ОСТИ	треугольников			первыи приз
	треугольников			структурировани		
				ЮИ		треугольник
				систематизации		решать задач
				изучаемого		по изученно
				предметного		теме.
				содержания		Личностные
						Формирован
						навыков

	T	T	T	T	T	
						осознанного
						выбора
						наиболее
						эффективног
						способа
						решения.
						Метапредме
						ые: Дают
						адекватную
						оценку своел
						мнению.
						Критически
						оценивают
						полученный
						ответ,
						осуществляю
						самоконтрол
						проверяя отв
						на соответств
						условию.
						Обрабатыван
						инфор-мацин
						передают ее
						устным,
						графическим
						письменным
						символьным
						способами
35	Второй и третий	Урок-	Подобные	Формирование у		Предметные
	признаки	практикум	треугольники;	учащихся навыков		Познакомить
	подобия		второй и третий	к рефлексии		со вторым и
	треугольников		признаки	коррекционно-		третьим
			подобия	контрольного		признаками
			треугольников	типа,проектирова		подобия
				ния способов		треугольнико
				выполнения		научиться
				домашнего		решать задач
				задания		по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						Метапредме
						ые: Умение
						самостоя-

	T	T	T	T	T	1
						тельно
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						цели и задач
36	Решение задач	Урок-	Подобные	Формирование у	Карточки-	Предметные
	на применение	практикум	треугольники;	учащихся умений	задания	научиться
	признаков		признаки	построения и		формулирова
	подобия		подобия	реализации		три признака
	треугольников		треугольников	новых знаний		подобия
				(понятий,		треугольнико
				способов		решать задач
				действий и т.д.);		по теме.
				проектирования		Личностные:
				способов		Формирован
				выполнения		устойчивой
				домашнего		мотивации к
				задания		проблемно-
						поисковой
						деятельности
						Метапредме
						ые: Уметь
						выдвигать
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимо
						их проверки
37	Решение задач	Урок	Подобные	Формирование у	Карточки-	Предметные
		исследован	треугольники;	учащихся навыков	задания	научиться
		ия и	признаки	рефлексивной		находить
		рефлексии	подобия	деятельности,		стороны, углі
			треугольников	построения		отношение
				алгоритма		периметров і
				действий,		площадей
				проектирования		подобных
				способов		треугольнико
				выполнения		используя
				домашнего		наиболее
				задания, ком-		эффективные
				ментирование		признаки
				выставленных		подобия.
				оценок		Личностные:
		İ	1	1	1	

	1	T	T	T	ı	
						Формирован
						навыков
						осознанного
						выбора
						наиболее
						эффективног
						способа
						решения.
						Метапредме
						ые: Различат
						способ и
						результат
						действия
						использовать
						поиск
						необходимої
						информации
						для
						выполнения
						заданий с
						использовані
						м учебной
						литера-туры,
						задавать
						вопросы с
						целью
						получения
						необходимої
						для решения
						проблемы
						информации
38	Контрольная	Урок	Проверка зна-	Формирование у	Карточки-	Предметные
	работа № 3 по	развивающе	ний, умений и	учащихся умений	задания	Научиться
	теме «Признаки	го контроля	навыков	к осуществлению		применять
	подобия		учащихся по	контрольной		теоретически
	1		теме «Признаки	функции;		материал,
	треугольников»		Teme «Tipristian»			
	треугольников»		подобия	контроль и		изученный на
	треугольников»		· ·	контроль и самоконтроль		изученный на предыдущих
	треугольников»		подобия	самоконтроль изученных		
	треугольников»		подобия	самоконтроль		предыдущих
	треугольников»		подобия	самоконтроль изученных понятий: написание		предыдущих уроках на практике
	треугольников»		подобия	самоконтроль изученных понятий: написание контрольной		предыдущих уроках на практике Личностные:
	треугольников»		подобия	самоконтроль изученных понятий: написание		предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован
	треугольников»		подобия	самоконтроль изученных понятий: написание контрольной		предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка
	треугольников»		подобия	самоконтроль изученных понятий: написание контрольной		предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка самоанализа
	треугольников»		подобия	самоконтроль изученных понятий: написание контрольной		предыдущих уроках на практике Личностные: Формирован навыка

						ые:
						регулировать
						собственную
						деятельность
						пос-редствол
						письменной
						речи.
						Оценивать
						достигнутый
						результат.
						выбирать
						наиболее
						эффективные
						способы
						решения зад
39	Средняя линия	Урок	Средняя линия	Формирование у	Презентация	Предметные
	треугольника.	«открытия»	треугольника,	учащихся умений	Карточки-	Познакомить
		нового	теорема о	построения и	задания	с понятием
		знания	средней линии	реализации	задания	средняя лині
			треугольника	новых знаний		треугольника
				(понятий,		научиться
				способов		формули-ров
				действий и т.д.);		и доказывать
				проектирования		о средней
				способов		линии
				выполнения		треугольника
				домашнего		находить
				задания,		среднюю
				комментировани		линию
				е выставленных		треугольника
				оценок		решать задач
						по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						организации
						анализа свое
						деятельности
						самоанализа
						самокоррекц
						учебной
						деятельности
						Мета-
						предметные:
						Различать
						способ и
						результат
						действия

	1	1	1	T	1	
						использовать
						поиск
						необходимої
						информации
						для
						выполнения
						заданий с
						использовані
						м учебной
						литературы,
						задавать
						вопросы с
						целью
						получения
						необходимої
						для решения
						проблемы
						информации
40	Свойство	Урок обще	Свойство	Формирование у	Работа с	Предметные
	медиан	методическ	медиан	учащихся навыков	интерактивн	Познакомить
	треугольника.	ой	треугольника	к рефлексии	ой доской	со свойством
		направленн		коррекционно-		медиан
		ости		контрольного		треугольника
				типа		научиться
				(фиксирование		, находить
				собственных		элементы
				затруднений в		теугольника,
				учебной		используя
				деятельности),		свойство
				проектирования		медианы,
				способов		научиться
				выполнения		решать задач
				домашнего		по теме.
				задания		Личностные:
						Формирова-н
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						Метапредме
						ые: Умение
						самостоятель
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						40 PINI Y INI PUBL
1						цели и задач

			T	T	T	
						Дают
						адекватную
						оценку своел
						мнению.
						Критически
						оценивают
						полученный
						ответ,
						осуществляю
						самоконтрол
						проверяя отв
						на соответств
						условию.
						Обрабатыван
						инфор-мацин
						передают ее
						устным,
						графическим
						письменным
						символьным
						способами
41	Пропорциональ	Урок	Пропорциональ	Формирование у	Презентация	Предметные
	ные отрезки	«открытия»	ные отрезки;	учащихся		Познакомить
		нового	средний	деятельностных		с понятием
		знания	пропорциональ	способностей к		среднее
			ный; средний	структурировани		пропорциона
			геометрический	ю систематизации		ный (среднее
				изучаемого		геометричес
				предметного) двух отрезк
				содержания;		Познакомить
				проектирования		о свойстве
				способов		высоты
				выполнения		прямоугольн
				домашнего		треуголь-ник
				задания		проведенной
						вершины
						прямого угла
						научиться
						находить
						элементы
						прямоугольн
						треу-гольник
						используя
						свойство
						высоты; реша
						задачи по тег
						Личностные:
						Формирован
		<u> </u>	1	1	i	

		Γ	Ī	T		T
						навыка
						самоанализа
						самоконтрол
						Мета-
						предметные:
						Уметь
						выдвигать
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимо
						их проверки
42	Пропорциональ	Урок	Пропорциональ	Формирование у	Карточки-	Предметные
	ные отрезки в	«открытия»	ные отрезки;	учащихся навыков	задания	Научиться
	прямоугольном	нового	средний	самодиагностиро		формули-ров
	треугольнике	знания	пропорциональ	вания и		определение
			ный; средний	взаимоконтроля;		среднее
			геометрический	проектирования		пропорциона
				способов		ный (среднее
				выполнения		геомет-
				домашнего		рическое) дв
				задания,		отрезков. Зна
				комментировани		свойство
				е выставленных		высоты
				оценок		прямоугольн
						треугольника
						проведенной
						вершины
						прямого угла
						уметь
						применять ег
						при решении
						задач.
						личностные:
						Формирован
						навыка
						самогонтрол
						самоконтрол Мета-
						предметные:
						Различать
						способ и
						результат
						действия
						использовать
						поиск
						необходимої

ſ							информации
							для
							выполнения
							заданий с
							исполь-
							зованием
							учебной
							литературы,
							задавать
							вопросы с
							целью
							получения
							необходимої
							для решения
							проблемы
							информации
}	43	Измерительные	Урок обще	Пропорциональ	Формирование у	Карточки-	Предметные
		, работы на	методическ	ные отрезки;	учащихся	задания	 Научиться
		местности	ой	подобия	деятельностных		находить
			направленн	треугольников	способностей и		расстояние д
			ости		способностей к		недоступной
					структурировани		точки;
					юи		описывать
					систематизации		реальные
					изучаемого		ситуации на
					предметного		языке
					содержания		геометрии;
							применять
							теорию о
							подобных
							треугольника
							при
							измерительн
							работах на
							местности
							Личностные:
							Формирован
							навыков
							организации
							анализа свое
							деятельности
							самоанализа
							самокоррекц
							учебной
							деятель-ност
							Метапредме
							ые: Уметь

						выдвигать
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимо
						их проверки
44	Задачи на	Урок-	Пропорциональ	Формирование у	Карточки-	Предметные
	построение	практикум	ные отрезки;	учащихся умений	задания	Знать этапы
	методом		подобия	построения и		построения;
	подобия		треугольников	реализации		научиться
				новых знаний		строить
				(понятий,		биссектрису,
				способов		высоту,
				действий и т.д.);		медиану
				проектирования		треугольника
				способов		прямую
				выполнения		параллельну
				домашнего		данной.
				задания		Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						Метапредме
						ые: Форму-
						лируют
						собственное
						мнение и
						позицию,
						задают
						вопросы,
						слушают
						собеседника
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыван
						информацию
						передают ее
						устным,
						письменным
						символьным

						способами.
45	Задачи на	Урок	Пропорциональ	Формирование у	Презентация	Предметные
	построение	исследован	ные отрезки;	учащихся навыков		Научиться
	методом	ия и	подобия	рефлексивной		применять
	подобия.	рефлексии	треугольников	деятельности,		метод подоб
				построения		при решении
				алгоритма		задач на
				действий,		построении.
				проектирования		Личностные:
				способов		Формирован
				выполнения		навыка
				домашнего		самоанализа
				задания		самоконтрол
						Метапредме
						ые:
						Формулирую
						собственное
						мнение и
						позицию,
						задают
						вопросы,
						слушают
						собеседника
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыва
						информацик
						передают ее
						устным,
						письменным
						СИМВОЛЬНЫМ
						способами.
						CHOCOGUNINI.
46	Синус, косинус	Урок-лекция	синус, косинус,	Формирование у	Карточки-	Предметные
	и тангенс		тангенс и	учащихся умений	задания	Познакомить
	острого угла		котангенс	построения и		с понятиями
	прямоугольного		острого угла	реализации		синус, косин
	треугольника		прямоугольного	новых знаний		тангенс и
			треугольника;	(понятий, спо-		котангенс
			основное	собов действий и		острого угла
			тригонометриче	т.д.);		прямоугольн
			ское тождество	проектирования		треугольника
						Поз-накомит
				способов выполнения		с основным

				помашиото		TOMEOUS
				домашнего		тригоно-
				задания		метрическим
						тождеством.
						Научиться
						находить
						значение одн
						тригонометр
						ской функциі
						по значению
						другой; реша
						задачи по тег
						Личностные:
						Формирован
						навыка
						самоанализа
						самоконтрол
						Метапредме
						ые: Уметь
						выдвигать
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимос
						их проверки
47	Значения	Интерактив	синус, косинус,	Формирование у	Презентация	Предметные
	синуса,	ный урок	тангенс и	учащихся умений		Познакомить
	косинуса и		котангенс	построения и	Карточки-	и вывести
	тангенса для		острого угла	реализации	задания	значения
	углов 30°, 45°,		прямоугольного	новых знаний,		синуса,
	60°		треугольника;	проектирования		косинуса и
			основное	способов		тангенса для
			тригонометриче	выполнения		углов 30°, 45°
1			CUOO TOW BOCTBO	домашнего		60°; научитьс
			ское тождество	домашнего		' '
			ское тождество	задания,		определять
			ское тождество			
			ское тождество	задания,		определять
			ское тождество	задания, комментировани		определять значения
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса,
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и тангенса по
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме.
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме. Личностные:
			ское тождество	задания, комментировани е выставленных		определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме. Личностные: Формирован

		I	T			1
						обучению.
						Метапредме
						ые:
						Формулирую
						собственное
						мнение и
						позицию,
						задают
						вопросы,
						слушают
						собеседника
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыван
						информацию
						передают ее
						устным,
						письменным
						символьным
						способами.
40	Соотношения	Урок обще	Соотношения	Формирование у	Работа с	
48		эрок ооще	Соотношения	Формирование у	raudia C	Предметные
48	между	методическ	между	учащихся навыков	интерактивн	Предметные Знать
48		_				
48	между	методическ	между	учащихся навыков	интерактивн	Знать
48	между сторонами и	методическ ой	между сторонами и	учащихся навыков рефлексивной	интерактивн	Знать понятиями
48	между сторонами и углами	методическ ой направленн	между сторонами и углами	учащихся навыков рефлексивной деятельности,	интерактивн	Знать понятиями синус, косину
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника;	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса,
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме.
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме. Личностные:
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме. Личностные: Формирован
48	между сторонами и углами прямоугольного	методическ ой направленн	между сторонами и углами прямоугольного треугольника; решение прямоугольных	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных	интерактивн	Знать понятиями синус, косину тангенс и котангенс острого угла прямоугольн треугольника научиться определять значения синуса, косинуса и тангенса по заданному значению угл решать задач по теме. Личностные: Формирован навыка

					Метапредме
					ые: Уметь
					выдвигать
					гипотезы при
					решении
					учебных зада
					понимать
					необходимос
					их проверки
49	Решение задач	Урок	Пропорциональ	Формирование у	Предметные
		исследован	ные отрезки;	учащихся	Научиться
		ия и	подобия	деятельностных	применять
		рефлексии	треугольников	способностей и	теорию
			Coorus	способностей к	подобия
			Соотношения	структурировани	треугольнико
			между	юи	
			сторонами и	систематизации	соотношения
			углами	изучаемого	между
			прямоугольного	предметного	сторонами и
			треугольника;	содержания;	углами
			решение	проектирования	прямоугольн
			прямоугольных	способов	треуголь-ник
			треугольников	выполнения	при решении
				домашнего	задач.
				задания,	Личностные:
					Формирован
					навыка
					самоанализа
					самоконтрол
					Метапредме
					ые:
					Формулирую
					собственное
					мнение и
					позицию,
					задают
					вопросы,
					слушают
					собеседника
					Выделяют и
					осознают то,
					уже усвоено
					что еще
					подлежит
					усвоению.
					обрабатыван Обрабатыван
					информацию
					передают ее
		<u> </u>	<u> </u>		передают сс

		T	ı	1	1	
						устным,
						письменным
						СИМВОЛЬНЫМ
						способами.
50	Контрольная	Урок	Проверка зна-	Формирование у	Карточки-	Предметные
	работа № 4 по	развивающе	ний, умений и	учащихся умений	задания	Научиться
	теме	го контроля	навыков	к осуществлению		применять
	«Применение		учащих-ся по	контрольной		теоретически
	теории подобия		теме	функции;		материал,
	треугольников		«Применение	контроль и		изученный н
	при решении		теории подобия	самоконтроль		предыдущих
	задач»		треугольников	изученных		уроках на
			при решении	понятий:		практике
			задач»	написание		П. и. и. о о т и и о о
				контрольной		Личностные:
				работы		Формирован
						навыка
						самоанализа
						самоконтрол
						Метапредме
						ые:
						регулировать
						собственную
						деятельность
						посредством
						письменной
						речи.
						Оценивать
						достигнутый
						результат.
						выбирать
						наиболее
						эффективные
						способы
						решения зад
ГЛА	BA VIII. Окружность	ь (16 ч)				
51	Взаимное	Урок	Окружность,	Формирование у	Презентация	Предметные
	расположение	«открытия»	прямая,	учащихся умений		Познакомить
	прямой и	нового	взаимное	построения и		с различным
	окружности	знания	расположение	реализации		случаями
			прямой и	новых знаний		расположени
			окружности	(понятий, спо-		прямой и
				собов действий и		окружности;
				т.д.)		научиться
						определять
						взаимное
ì						расположени

	T	T	T		1	
						прямой и
						окружности.
						Личностные:
						Формирован
						устойчивой
						моти-вации н
						обучению.
						Мета-
						предметные:
						Умение
						планировать
						осуществлять
						деятельность
						направ-ленн
						на решение
						задач
						исследовател
						кого характер
52	Касательная к	Урок	касательная,	Формирование у	Работа с	Предметные
	окружности	«открытия»	секущая, точка	учащихся умений	интерактивн	Познакомить
	' '	нового	касания	построения и	ой доской	с понятиями
		знания		реализации	''	касательная,
				новых знаний		секущая, точі
						касания.
				(понятий, спо-		Научиться
				собов действий и		формулирова
				т.д.)		свойство каса
						тельной и ее
						признак;
						решать задач
						по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						организации
						анализа свое
						деятельности
						самоанализа
						самокоррекц
						учебной дея-
						тельности.
						Метапредме
						ые: Форму-
						лируют
						собственное
						мнение и
						позицию,
						задают
1	1	1		1	Ĭ.	JULIUI

	1	T	T	T	T	
						вопросы,
						слушают
						собеседника
						Выделяют и
						осознают то,
						уже усвоено
						что еще
						подлежит
						усвоению.
						Обрабатыван
						информацию
						передают ее
						устным,
						письменным
						СИМВОЛЬНЫМ
						способами.
53	Касательная к	Урок-	касательная,	Формирование у	Карточки-	Предметные
	окружности	практикум	секущая, точка	учащихся умений	задания	знать взаимн
		, ,	касания	построения и		распо-ложен
				реализации		прямой и
				новых знаний		окружности;
				проектирования		Научиться
				способов		формулирова
				выполнения		свойство
				домашнего		касательной
				задания,		свойство
				комментировани		отрезков
				е выставленных		касательной;
				оценок		находить
						радиус
						окружности,
						проведенной
						точку касания
						по касательн
						и наоборот.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						осознанного
						выбора
						наиболее
						эффективног
						способа
						решения.
						Maza======
						Метапредме ые: Дают
						ыс. дают

	T	T	T	T	T	1
						адекватную
						оценку своем
						мнению.
						Критически
						оценивают
						полученный
						ответ,
						осуществляю
						самоконтрол
						прове-ряя от
						на соответств
						условию.
						Обрабатыван
						информацию
						передают ее
						устным,
						графическим
						письменным
						символьным
						способами
54	Enagyoung	Vnov	FD2 FV6U22	формированна	Vantauur	Продъести
54	Градусная мера	Урок	градусная мера	Формирование у	Карточки-	Предметные
	дуги	«открытия»	дуги	учащихся	задания	Познакомить
	окружности	нового	окружности,	деятельностных способностей к		С ПОНЯТИЯМИ
		знания	центральный и			градусная ме
			вписанный углы	структурировани		дуги
				ю систематизации		окружности,
				изучаемого		центральный
				предметного		вписанный
				содержания;		углы. Научиті
				проектирования		решать задач
				способов		по теме.
				выполнения		Личностные:
				домашнего		Формирован
				задания,		устойчивой
						моти-вации к
						обучению.
						Метапредме
						ые: Различат
						способ и
						результат
						действия
						использовать
						поиск
						необходимої
						информации
						для
						выполнения
						заданий с

					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					использован
				1	м учебной
		1	1	1	литера-туры,
			1	1	задавать
				1	вопросы с
				1	целью
		1	1	1	получения
			1	1	необходимої
				1	для решения
		1	1	1	проблемы
					информации
55	Теорема о	Урок-лекция	Дуга	Формирование у	Предметные
	вписанном угле	1	окружности,	учащихся навыков	Научиться
		1	центральный и	к рефлексии	формули-ров
		1	вписанный углы;	коррекционно-	и доказывать
		1	хорда	контрольного	о вписанном
		1	1	типа	угле и ее
		1	1	(фиксирование	следствия;
				собственных	распознавать
		1	1	затруднений в	чертеже
		1	1	учебной	вписанные
		1	1	деятельности),	углы, находи
		1	1	проектирования	величину
		1	1	способов	вписанного
		1	1	выполнения	угла; решать
		1		домашнего	задачи по тел
		1	1	задания	Личностные:
		1	1	1	Формирован
		1	1	1	навыков
		1	1	1	организации
		1		1	анализа свое
		1	1	1	деятельности
		1		1	самоанализа
		1	1	1	самокоррекц
		1	1	1	учебной
		1	1	1	деятельности
		1	1	1	Мета-
		1		1	предметные
		1	1	1	Дают
		1		1	адекватную
		1	1	1	оценку своем
		1	1	1	мнению.
		1	1	1	Критически
		1	1	1	оценивают
		1		1	полученный
		1			ответ,
	' 	١ .		•	•
	ı. 				осуществляю

	T	_	1		T	
						прове-ряя от
						на соответств
						условию.
						Обрабатыван
						информацию
						передают ее
						устным,
						графическим
						письменным
						символьным
						способами
56	Теорема об	Интерактив	дуги	Формирование у		Предметные
	отрезках	ный урок	окружности,	учащихся умений		Научиться
	пересекающихс		центральный и	построения и		формули-ров
	я хорд		вписанный углы	реализации		и доказывать
				новых знаний		об отрезках
				(понятий,		пересекающі
				способов		я хорд;
				действий и т.д.);		находить
				проектирования		величину
				способов		центрального
				выполнения		вписанного
				домашнего		угла; решать
				задания		задачи по тег
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						осознанного
						выбора
						наиболее
						эффективног
						способа
						решения.
						Метапредме
						ые: Уметь
						выдвигать
						гипотезы при
						решении
						учебных зада
						понимать
						необходимо
						их проверки
57	Решение задач	Урок	дуги	Формирование у	Карточки-	Предметные
	по теме	исследован	окружности,	учащихся навыков	задания	Знать поняти
	«Центральные и	ия и	центральный и	самодиагностиро		центрального
	вписанные	рефлексии	вписанный углы	вания и		вписанного
				взаимоконтроля;		углы; находи
				взаимоконтроля;		углы; находи

способов выполнения домашнего задания, комментировани е выставленных оценок по теме. Личностные формирован навыков анализа, исследован сравнения. Метапрадыны ые: Умение планировати деятельност направленн на решение задач исследовате			T	T		Γ	1
Выполнения Домашнего Задания, Комментировани е выставленных оценок О		углы»			проектирования		величину
В Свойство биссектрисы угла задания, комментировани е выставленных оценок							центрального
3адания, комментировани е выставленных оценок распознават чертеже вписанный центральны углы. Научит решать зада по теме. Личностные формирован навыков ванализа, исследован сравнения. Метапредме планироват осуществята деятельност направлени на решение задач исследоване угла построения угла; теорема и угла; теорема и угла; теорема и оследствия нового знания следствия новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) предметных насучиться формули-ро и доказыват свойство биссектрисы угла; теорема и реализации и доказыват свойство биссектрись угла и ее следствия; находить злементы треугольних использув а по теме. Личностные формирован навыков организации отеме. Личностные формирование угла и ее следствия; находить злементы треугольних использув обистем обиссектрись угла и ее следствия; находить злементы треугольних использув обистем обиссектрись решать зада по теме. Личностные формирован навыков организации оромирован навыков организации оромирование угла и ее следствия; находить злементы треугольних использув обистем обиссектрись решать зада по теме. Личностные формирование об обиссектрись решать зада об обиссектрись об обиссектрись решать зада обис					выполнения		вписанного
Комментировани е выставленных оценок Комментировании е выставленных оценок Пичностные формирована навыков анализа, исследован сравнения. Метапредмые: Умение планировати осуществлях деятельност направлени на решения задач исследовате кого характе мого характе мог					домашнего		угла;
Ввисанный и центральный углы. Научит решать зада по теме. Андиностные Формирование у углы жарчы и доказыват угла и ев действий и т.д.) В Свойство биссектрисы угла зания следствия новьго занания следствия новьго занания следствия новьго занания следствия новьго зананий (понятий, способов действий и т.д.) В свойство биссектрисы угла зананий (понятий, способов действий и т.д.) В свойство биссектрисы угла и ев следствия новьго зананий (понятий, способов действий и т.д.)					задания,		распознавать
оценок Оценок Оценок Оценок Оценок Оценок Оценорования углы. Научит решаты зада по теме. Личностные формирование у деятельност направления на решение задач исследовате кого характе на остроения и реализации новых знаний свойство биссектрисы угла; теорема и следствия Остроения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Оценок Опочем. Пичностные нарыжае на нарыжае у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Оценок Оценок Оценок Оценок Орминостные ороминование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действой обиссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним используя свойство биссектрись обиссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним использувательностью обиссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним использувательностью обиссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним использувательностью обиссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольним использувательностью обиссектрись угла и ее следствия; находить находить находить находить начаний обисоветствия и предемень на решение задач исследовательностью на предемень на пред					комментировани		чертеже
углы. Научитрешать задал по теме. Личностные Формирован навыков анализа), исследовани сравнения, метапредмые: Умение планировата осуществляя деятельност направлени на решение задач исследовате кого характе угла нового угла; теорема и следствия построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Тотементы треугольния и потементы треугольния и следствия на реализации новых знаний и доказыват свойство биссектрись угла и демазыват свойство биссектрись угла и едействий и т.д.)					е выставленных		вписанный и
решать зада по теме. Личностные Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредмы ые: Умение планировати осуществлята деятельност направлени на решение задач исследовате кого характе нового угла; теорема и следствия нового угла; теорема и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Температы осуществлята деятельност направлени на решение задач исследовате формули-ро и доказыват свойство биссектрисы угла и ее следствия новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)					оценок		центральные
По теме. Личностные Формирован навыков анализа, исследован сравнения, Метапредме ые: Умение планироват осуществлят деятельност направленн на решение задач исследовате кого характе угла Биссектрисы угла; теорема и знания следствия реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Презентация наременты научиться формули-ро биссектрисы угла и ее следствия; находить элементы треутольным используя свойство биссектрись решать зада, исследовате кого характе формули-ро обиство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треутольным используя свойство биссектрись решать зада, по теме. Личностные Формирова навыков организации обиссемтрись обистем обиссемтрись оби							углы. Научиті
Торичностные формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредмы ые: Умение планировати осуществлят деятельност направлены на решение задач исследовате кого характе угла нового знания следствия и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Предметные научиться формули-ро и доказыват свойство биссектрисы угла; теорема и следствий и т.д.) (понятий, способов действий и т.д.) (понятий, способов действий и т.д.) находить элементы треугольним используя свойство биссектрисы решать зада по теме. Личностные формирован навыков организации навымов организации испотание формирован навыков организации навымов организации испотание формирован навыков организации навымов организации испотание формирован навыков организации навыков организации навыков организации испотание формирован навыков организации навыков организации навыков организации от теме.							решать задач
Формирован навыков анализа, исследовани сравнения. Метапредми ые: Умение планировати осуществлят деятельност направлень на решение задач исследовате кого характе уугам исследовате кого характе уугамихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Темром и формирование у презентация предметным на учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Темром и формули-ро и доказыват свойство биссектрисы угла и ее следствия; находить элементы треугольния используя свойство биссектрое обиссектрое							по теме.
В Свойство урок свойство биссектрисы угла новых знаний срожентый, спокатий, способов действий и т.д.) Торичностные и следствия на решение задач исследовате кого характе уращихся умений построения и реализации и доказыват свойство биссектрисы угла; теорема и следствия новых знаний свойство биссектрисы угла; теорема и реализации и доказывать свойство биссектрисы угла и ее следствий, способов действий и т.д.)							Личностные:
Б8 Свойство Урок Свойство Формирование у угла; теорема и новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Презентация находить элементы треугольник используя свойство биссектрисы угла; теорема и новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Презентация находить элементы треугольник используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиство обиссектрись обиство обиссектрись обистем обиссектрись обиссектри							Формирован
исследовани сравнения. Метапредмы ые: Умение планировати осуществлят деятельност направлены на решение задач исследовате кого характе уугла нового угла; теорема и следствия построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Тота и ее следствия на действий и т.д.) Трезентация презентация на презентация на презентация на построения и построения и и доказыват свойство биссектрись угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить знаний используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить знаний используя свойство биссектрись угла и ее следствия; находить знаний используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные формирован навыков организации навыков организации							навыков
сравнения. Метапредми ые: Умение планировати осуществлят деятельност направленн на решение задач исследовате кого характе биссектрисы угла Нового знания Следствия Обистемини новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Трезентация Презентация Научиться формули-ро и доказыват свойство биссектрисы угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись формирование у угла и ее следствия находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирование навыков организации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)							анализа,
Вейство урок оиссектрисы угла нового знания следствия окаство и доказыват свойство обиссектрик, способов действий и т.д.) Войство обиство обиссектрисы угла; теорема и следствия обистем оби							исследовани
Бе: Умение планировати осуществлят деятельност направлени задач исследовате кого характе биссектрисы угла нового знания Следствия Отерения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) действий и т.д.) Бис: Умение планировати осуществлят деятельност направлени задач исследовате кого характе (презентация) Презентация Предметные Научиться формули-ро формули-ро и доказыват свойство биссектрисы угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирова навыков организации							сравнения.
Б8 Свойство биссектрисы угла нового знания следствия реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Торешать зада и деятельност направлени на решение задач исследовате кого характе кого							Метапредме
осуществлят деятельност направлени на решение задач исследовате кого характе кого кого кого кого кого кого кого ког							ые: Умение
Деятельност направленн на решение задач исследовате кого характе научиться формули-ро и доказыват свойство (понятий, способов действий и т.д.) кого следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации.							планировать
В Свойство биссектрисы угла Урок свойство биссектрисы угла иследовате кого характе нового знания следствия построения и реализации идоказыват свойство биссектрисы угла и ее действий и т.д.) Действий и т.д.) Направленн на решение задач исследовате кого характе кого характе нового угла; теорема и построения и реализации идоказыват свойство биссектрисы угла и ее действий и т.д.) Действий и т.д.)							осуществлять
На решение задач исследовате кого характе к							деятельность
Теретричен Задач исследовате кого характе кого харак							направленну
Баратизации							на решение
Терезентация вого характе биссектрисы угла (Свойство биссектрисы угла) нового знания (Свойствия) новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) (Свойство биссектрисы угла и се следствия (понятий и т.д.)) новых знаний (понятий и т.д.) (способов действо биссектрись угла и се следствия и треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные формирован навыков организации							задач
58 Свойство биссектрисы обиссектрисы угла Овойство биссектрисы учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Презентация формули-ро формули-ро и доказыват свойство биссектрисы угла и ее следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные формирован навыков организации							исследовател
биссектрисы угла вначия биссектрисы угла; теорема и построения и формули-ро действия реализации и доказыват свойство биссектрись угла и ее следствий и т.д.) способов действий и т.д.) способов биссектрись обиссектрись обистем обиссектрись обиспектрись обиссектрись							кого характер
биссектрисы угла вначия биссектрисы угла; теорема и построения и формули-ро действия реализации и доказыват свойство биссектрись угла и ее следствий и т.д.) способов действий и т.д.) способов биссектрись обиссектрись обистем обиссектрись обиспектрись обиссектрись	58	Свойство	Anok	Свойство	Формирование у	Презентация	Предметные
угла нового знания следствия построения и реализации и доказыват свойство биссектрись угла и ее действий и т.д.) следствия построения и и доказыват свойство биссектрись угла и ее действий и т.д.) следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации.			•			презептации	
знания следствия реализации и доказыват свойство биссектрись угла и ее следствий и т.д.) способов действий и т.д.) следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации.		-	-	·			1
новых знаний (понятий, биссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектрись обиссектри обиссектри обиссектри обиссектрись обистеме. Обистем обиссектрись обистем обиссектрись о		yına			-		
(понятий, способов угла и ее действий и т.д.) (понятий, способов угла и ее действий и т.д.) (понятий, сподотвия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные формирован навыков организации			SHAHMA	следетыл	-		
способов действий и т.д.) следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							
действий и т.д.) следствия; находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							-
находить элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							
элементы треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации					деиствии и т.д.,		
треугольник используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							
используя свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							
свойство биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							
биссектрись решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							1
решать зада по теме. Личностные Формирован навыков организации							
по теме. Личностные Формирован навыков организации							
Личностные Формирован навыков организации							
Формирован навыков организации							
навыков организации							
организации							
анализа сво							
	1			I		l	ı анализа CBOe

	T	T	Ī	T		
						деятельности
						самоанализа
						самокоррекц
						учебной
						деятельности
						Мета-
						предметные:
						Умение
						планировать
						осуществлять
						деятельность
						направленну
						на решение
						задач
						исследовател
						кого характер
59	Серединный	Урок обще	Серединный	Формирование у	Работа с	Предметные
	перпендикуляр	методическ	перпендикуляр;	учащихся навыков	интерактивн	Познакомить
		ой	геометрическое	рефлексивной	ой доской	с понятиям
		направленн	место точек	деятельности,		серединный
		ости		построения		перпенди-
				алгоритма		куляр.
				действий, ком-		Научиться
				ментирование		формулирова
				выставленных		и доказывать
				оценок		о серединног
						перпендикул
						е; решать
						задачи по те <i>і</i>
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						Метапредме
						ые: Умение
						самостоятель
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						цели и задач
1	ì		1	_		_
60	Теорема о точке	Урок	Теорема	Формирование у	Презентация	Предметные
60	Теорема о точке пересечения	Урок «открытия»	Теорема пересечения	Формирование у учащихся	Презентация	Предметные Научиться
60	-		-		Презентация	

	треугольника.	знания	треугольника	способностей и		и доказывать
	.pcyronbinna.	3110111111	. pcyronomia	способностей к		о точке
				структурировани		пересечения
				ю и		Высот
				систематизации		треугольника
				изучаемого		познакомить
				предметного		с 4
				содержания;		замечательн
				проектирования		и точками
				способов		треугольника
				выполнения		решать задач
				домашнего		по теме.
				задания,		Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						Мета-
						предметные:
						Дают
						адекватную
						оценку своем
						мнению.
						Критически
						оценивают
						полученный
						ответ,
						осуществляю
						самоконтрол
						прове-ряя от
						на соответств
						условию.
						Обрабатыван
1 1						информацию
			Î.	ĺ	İ	передают ее
						-
						устным,
						устным, графическим
						устным, графическим письменным
						устным, графическим письменным символьным
						устным, графическим письменным
61	Вписанная	Урок	Вписанная	Формирование у	Презентация	устным, графическим письменным символьным способами
61	Вписанная	Урок «открытия»	Вписанная окружность:	Формирование у	Презентация	устным, графическим письменным символьным способами
61	Вписанная окружность	«открытия»	окружность;	учащихся умений	Презентация	устным, графическим письменным символьным способами Предметные Познакомить
61		«открытия» нового	окружность; описанный	учащихся умений построения и	Презентация	устным, графическим письменным символьным способами Предметные познакомить с понятиями
61		«открытия»	окружность;	учащихся умений построения и реализации	Презентация	устным, графическим письменным символьным способами Предметные познакомить с понятиями вписанная
61		«открытия» нового	окружность; описанный	учащихся умений построения и реализации новых знаний	Презентация	устным, графическим письменным символьным способами Предметные Познакомить с понятиями вписанная окружность;
61		«открытия» нового	окружность; описанный	учащихся умений построения и реализации	Презентация	устным, графическим письменным символьным способами Предметные познакомить с понятиями вписанная

			1	1	T	1
				действий и т.д.);		вписанный
				проектирования		треугольник;
				способов		описанный
				выполнения		треу-гольник
				домашнего		решать задач
				задания		по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыка
						самоанализа
						самоконтрол
						Метапредме
						ые: Различат
						способ и
						результат
						, , действия
						использовать
						поиск
						необходимої
						информации
						для
						выполнения
						заданий с
						исполь-
						зованием
						учебной
						литературы,
						задавать
						вопросы с
						целью
						получения
						необходимо
						для решения
						проблемы
						информации
						информации
62	Свойство	Урок обще	Вписанная	Формирование у	Карточки-	Предметные
	описанного	методическ	окружность;	учащихся навыков	задания	Научиться
	четырехугольни	ой	описанный	самодиагностиро		формули-ров
	ка	направленн	многоугольник	вания и		и доказывать
		ости		взаимоконтроля;		свойство
				проектирования		описанного
				способов		четырехуголь
				выполнения		ка; применят
				домашнего		свойство
				задания,		описанного
				комментировани		четырехуголь
				е выставленных		ка при решен
				е выставленных		ка при решен задач.

				оценок		анализа свое деятельности самоанализа самокорреки учебной деятель-ност
						навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекцучебной деятель-ност
						организации анализа свое деятельности самоанализа самокорреки учебной деятель-ност
					, t	анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятель-ност
) () ()	деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятель-ност
					() ()	самоанализа самокоррекц учебной деятель-ност
					\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	самокоррекц учебной деятель-ност
					\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	учебной деятель-ност
					,	деятель-ност
					ſ	
						Метапредме
						ые: Различат
					(способ и
						результат
					1	действия
					ı	использовать
						поиск
					1	необходимої
					ı	информации
					1	для
					E	выполнения
					3	заданий с
					ı	использован
					r	м учебной
					J	литературы,
					3	задавать
					E	вопросы с
					ι	целью
					ı	получения
					ŀ	необходимої
					,	для решения
					ı	проблемы
					ı	информации
62 0		Muzanaveva	0.51100	формитерати		Проделения
63 Описа		Интерактив	описанная	Формирование у		Предметные
окруж	КНОСТЬ	ный урок	окружность;	учащихся навыков		Познакомить
			вписанный	самодиагностиро		с понятиями
			многоугольник	вания и		вписанная
				взаимоконтроля;		окружность;
				проектирования		описанная
				способов		окружность;
				выполнения		вписанный
				домашнего		треугольник;
				задания		описанный
						треу-гольник
						Научиться
						формулирова
					I	
			1			и доказывать теорему об

	_	T	_			
						окружности,
						описанной
						около
						треугольника
						решать задач
						по теме.
						Личностные:
						Формирован
						навыков
						анализа,
						исследовани
						сравнения.
						Метапред-
						метные: Умеі
						самостоятель
						определять
						цели своего
						обучения,
						ставить и
						формулирова
						цели и задач
						_
64	Свойство	Урок	вписанного	Формирование у	Презентация	Предметные
	вписанного	«открытия»	четырехугольни	учащихся умений		Научиться
	четырехугольни	нового	ка; свойство	построения и		формули-ров
	ка	знания	вписанного	реализации		и доказывать
			четырехугольни	новых знаний		свойство
			ка	(понятий,		вписанного
				способов		четырехуголь
				действий и т.д.);		ка; решать
				проектирования		задачи по тег
				способов		Личностные:
				выполнения		Формирован
				домашнего		навыка
				задания		самоанализа
						самоконтрол
						Метапредме ые: Различат
						способ и
						результат
						результат действия
						деиствия использовать
						ПОИСК
						необходимої
						информации
1	1					для
						DI IDO BUOTIG
						выполнения
						выполнения заданий с использовані

		1		1		
65	Решение задач	Урок	описанная	Формирование у	Работа с	м учебной литера-туры, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации Предметные
		исследован ия и рефлексии	окружность; вписанный многоугольник Вписанная окружность; описанный многоугольник	учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	интерактивн ой доской Карточки- задания	Знать определения свойства и теоремы по изученной теме; Научит решать задачопираясь на изученные свойсва. Личностные: Формирован навыков организации анализа свое деятельности самоанализа самокоррекц учебной деятель-ност Метапредмене: Умение планировать осуществлять деятельность направленну на решение задач исследовател кого характер
66	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»	Урок развивающе го контроля	Проверка зна- ний, умений и навыков учащих-ся по теме	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и	Карточки- задания	Предметные Научиться применять теоретически материал, изученный на

			«Окружность»	самоконтроль		предыдущих
				изученных		уроках на
				понятий:		практике
				написание		
				контрольной		Личностные:
				работы		Формирован
						навыка
						самоанализа
						самоконтрол
						Метапредме
						ые:
						регулировать
						собственную
						деятельность
						посредством
						письменной
						речи.
						Оценивать
						достигнутый
						результат.
						выбирать
						наиболее
						эффективные
						способы
						решения зад
итс	ГОВОЕ ПОВТОРЕНЬ	ле (2ч)	<u> </u>			1
67	Четырехугольни	Урок	Проверка	Формирование у	Карточки-	Предметные
07	ки. Площади.	исследован	знаний, умений	учащихся навыков	-	научится
	Повторение	исследован ия и	и навыков	к рефлексии	задания	применять
	Повторение					· ·
		рефлексии	учащихся по	коррекционно-		теоретически
			теме	контрольного		материал
			«четырехугольн	типа,проектирова		изученный за
			ики»;	ния способов		курс геометр
			«Площади»	выполнения		8 класса:
				домашнего		формулирова
				задания		определения
						свойства и
						признаки,
						находить
						геометричес
						элементы;
						выполнять
						чертеж по
			i e		•	i contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of the contract of

условию задачи; реша задачи по тел Личностные:

	1	1	1	1	
					Формирован
					навыков
					анализа,
					исследовани
					сравнения.
					Метапредме
					ые: Дают
					адекватную
					оценку своел
					мнению.
					Критически
					оценивают
					полученный
					ответ,
					осуществляю
					самоконтрол
					проверяя отв
					на соответств
					условию.
					Обрабатыван
					инфор-мацин
					передают ее
					устным,
					графическим
					письменным
					символьным способами
	-				
68	Подобные	Урок	Проверка	Формирование у	Предметные
	треугольники.	обобщения	знаний, умений	учащихся навыков	научится
	Окружность	И	и навыков	самодиагностиро	применять
	Повторение	систематиза	учащихся по	вания и	теоретически
		ции знаний	темам	взаимоконтроля;	материал
			подобные	проектирования	изученный за
			треугольники.	способов	курс геометр
			Окружность	выполнения	8 класса:
				домашнего	формулирова
				задания,	определения
				комментировани	свойства и
				е выставленных	признаки,
				оценок	находить
					геометричес
					элементы;
					выполнять
					чертеж по
					условию
1					בייויסט יגוווכם ככ
					задачи; реша задачи по те <i>і</i>

_			
			Личностные:
			Формирован
			навыка
			самоанализа
			самоконтрол
			Метапредме
			ые: Умение
			плани-ровать
			осуществлять
			деятель-ност
			направленну
			на решение
			задач
			исследовател
			кого характер